


Согласована
Учредитель (представитель)
Министр просвещения и воспитания
Ульяновской области

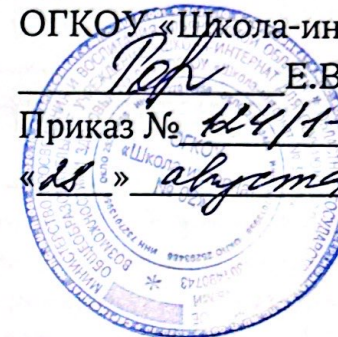

Н.В. Семёнова
« _____ » _____ 2024 г.



Согласована
Педагогический совет №1
От «28» августа 2024 г.

Утверждаю
И.о.директора
ОГКОУ «Школа-интернат № 92»


Е.В. Романова
Приказ № 124/1-0
«28» августа 2024 г.



Программа развития
Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №92»
на 2024-2029 год

г. Ульяновск

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 92»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 92»
Цель	Создание условий для обучения и воспитания слабослышащих школьников, их творческих способностей, адаптации личности к жизни в обществе на основе осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ с учетом ограниченных возможностей здоровья.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управления школой-интернатом в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ». Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Использовать систему мониторинга как неотъемлемую основу управления развитием школы для обеспечения качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением преемственности всех уровней образования.

	<p>3. Продолжить системную работу по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания в обеспечении оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации на каждом уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Совершенствовать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, их личностного роста, механизмов мотивации к повышению качества работы как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>5. Включать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p> <p>6. Организовывать сетевое взаимодействие обучающихся школы-интерната и слышащих сверстников для максимального развития коммуникативной компетенции слабослышащих и поздно-оглохших детей.</p> <p>7. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления современной инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сетевых проектов с социальными партнёрами; - внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс; - активное информирование родительской общественности о возможностях школы; - развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет- ресурсы; - совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сайта школы, сайтов отдельных педагогов;
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Качественное образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; -Участие и высокая результативность слабослышащих и позднооглохших обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня; -Ежегодное участие школы-интерната и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; -Эффективная работа с кадрами: повышение квалификации, переподготовка, участие в семинарах и конференциях разного уровня, школа молодого специалиста; - Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников: развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Заместитель директора по учебной работе -Заместитель директора по воспитательной работе -Руководители ШМО
Период реализации	5 лет (2024-2029 год)
Этапы реализации Программы развития	<p>Начало реализации Программы - сентябрь 2024 года. Окончание реализации Программы - декабрь 2029 года.</p> <p>I. Подготовительный (информационно-концептуальный, разработческий) – сентябрь 2024 г. – декабрь 2024г.) Выявление перспективных направлений развития образовательного учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации коррекционного образования (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»); переход образовательного учреждения в новое качественное состояние (осуществление материально-технического, методического, кадрового и информационного обеспечения).</p> <p>II. Основной (организационно-деятельностный) - январь 2025 г. - декабрь 2029г. Реализация основных направлений Программы развития, совершенствование материально-технической базы, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Разворачивание сетевого взаимодействия. Мониторинг</p> <p>III. образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.</p> <p>Обобщающий (контрольно-диагностический) - январь 2029 г. - декабрь 2029г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.</p>
I этап – подготовительный сентябрь 2024-декабрь 2024	<p>Подготовка локальных актов ОО :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы оценки результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - информация на сайте и в группе в Контакте
II этап – реализация январь 2025 г. - декабрь 2029г.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инфраструктуры и обновление современной среды, обеспечивающей государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и качественного образования детей с ОВЗ. - Обеспечение эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. - Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

	- Обеспечение профессионального роста и формирование профессиональных компетенций педагогических работников.
III этап – обобщающий декабрь 2029	- Условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российско-го образования и достижения нового качества образования; - создание целостной образовательной среды школы для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (слабослышащие и позднооглохшие), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО; - эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности; - консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства областного бюджета Ульяновской области на выполнение государственного задания ОГКОУ «Школа-интернат № 92».
Контроль реализации	Мониторинг реализации программы развития. Администрация школы, руководители школьных методобъединений

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 92» (далее – ОГКОУ «Школа-интернат № 92») 2. Дату создания 1987 г.. 3.ИНН 7327013956 4. Информация об учредителях: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. 5. Сведения о лицензии #K035-01216-73/00189934 от 18/02/2015. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают) г. Ульяновск, пр-т 50-летия ВЛКСМ, д.24А 7. Контакты: 8(8422) 58-13-21тел, адрес электронной почты koush92@mo73.ru адрес официального сайта https://shkolainternat92ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование: 29 обучающихся Основное образование: 20 обучающихся Дети ОВЗ и инвалиды: 47 чел., дети ОВЗ – 2 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определяется адаптированной основной общеобразовательной программой. Образовательная деятельность осуществляется в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, направленную на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации в социуме.</p> <p>В образовательном учреждении обеспечивается преемственность образовательных программ: <i>Начальное общее образование</i> обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами речевой деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.</p> <p><i>Основное общее образование</i> обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному</p>

	<p>определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и средне профессионального образования.</p> <p>Информационные технологии на современном этапе обучения занимают одно из главных мест. В школе созданы условия для единой информационной системы. Общее количество используемых компьютеров - 12. 12 компьютеров объединены в локальную общешкольную сеть с выходом в Интернет.</p> <p>В образовательном учреждении успешно решается задача информатизации, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В ОУ имеется лицензионное программное обеспечение, включающее в себя необходимые программные продукты, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.</p> <p><i>Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения</i> обучающихся, взаимодействия специалистов осуществляется через работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).</p> <p><i>Дополнительное образование</i> – важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в школе. Оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающихся. Для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в системе дополнительного образования школы организована работа кружков и секций различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное («101 идея», «Танцевальный кружок», «Поющие руки») - физкультурно — спортивное (Греко-римская борьба, клуб «Богатырь») - естественно-научная («Функциональная грамотность») <p>Во внеурочной деятельности по программам творческих объединений занято 98% обучающихся от общего количества обучающихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебная неделя – 5 дней; 3 триместра (каникулы после 5 недель обучения)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе 61 работник: учителей – 19 чел, воспитателей – 6 чел., специалисты: учителя-дефектологи (сурдопедагоги) – 3 чел., педагог-психолог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.</p> <p>1 категорию имеют 6 человек, высшую категорию – 6 человек, 3 молодых специалиста (2- закончили нашу школу). 18 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 прошли переподготовку по специальности учитель-дефектолог-сурдопедагог. 4 награждены ведомственными наградами, 4 имеют региональные награды.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ОГКОУ «Школа-интернат № 92» расположена в Засвияжском районе г. Ульяновска. В ее окружении находятся: ДК «Патриот», МОУ школа № 8, спортивный комплекс «Торпедо», детская школа искусств им. А.В..Варламова , парк отдыха «Семья», станция юных натуралистов, техникум Олимпийского резерва.</p> <p>ОГКОУ «Школа-интернат № 92» имеет дошкольное отделение, которое расположено на улице Полбина, д. 39, недалеко от школы-интерната. Одной из задач дошкольного отделения является подготовка детей к школе. Дошкольное отделение поддерживает тесные связи с ОГБУ «Комплексный Центр социального обслуживания населения «Исток». Партнёрами дошкольного отделения являются МБДОУ № 107 и № 235. Проводятся</p>

	<p>совместные мероприятия. Организуется работа по проектам «Музей «Русская изба»» и «Интеграция по физическому воспитанию».</p> <p>Участники образовательных отношений тесно взаимодействуют с внешней средой: обучающиеся начальной школы посещают в ОГБОУ ДОД «Областной Дворец творчества детей и молодежи» различные кружки, основная школа посещает спортивные занятия по греко-римской борьбе в с/к «Торпедо», занимается в Детской школе искусств им. А.В. Варламова, воспитанники и обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся принимают активное участие в областных и городских конкурсах. Не раз становились дипломантами областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца» - 2023, 2024 году(номинации хореография, художественное слово). участвовали в Региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (жестовое пение), в Межрегиональном инклюзивном фестивале-конкурсе «Мы вместе!» заняли 1 место в номинации «Жестовое пение», в Городском фестивале художественного творчества людей с ОВЗ «Я люблю этот мир» хореографическая группа школы-интерната заняла призовое место.</p> <p>Обучающиеся со 2 по 9 класс каждый год принимают активное участие в международной предметной олимпиаде для детей с нарушением слуха «Родник-знаний».</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ОГКОУ «Школа-интернат № 92» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (132 балла за тест). Это составило 63%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для

<p>в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</p>	<p>стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления. Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы . 22 научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься ИТ технологиями</p>	<p>создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы .</p>
<p>Технологические аспекты внешней среды.</p>	<p>Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p>	<p>Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование в начальной школе, низкий процент обновления фонда.</p>
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития . Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>	

документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 36 баллов	образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, 100%

	<p>не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарнотематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в с1 по 10 класс. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГВЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Усовершенствуется система контроля за реализацией АООП, -Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. -Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. -Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Актуализированы требования ЛА
--	---	---

2	Воспитание 9 баллов	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет обучающихся. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». -Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. -Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
3	Здоровье 14 баллов	<p>«Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, ОФП, легкая атлетика), охват составляет 9%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> --Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся,

		<p>Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни», Будем здоровы» «Спортивные игры».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают спортивные секции: плавание, греко-римская борьба</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 	<p>охваченных дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Материально-техническое обновление образовательной среды.
4	Творчество 19 баллов	<p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, фотовидео студия, спортивный клуб.</p> <p>Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в фестивалях, олимпиад;</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Несбалансированность системы внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
5	Профорентация 11 баллов	<p>Реализуется календарный план профорентационной работы». Используются региональные профорентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее»,. внеурочной деятельности: Ведется мониторинг выпускников школы, родителям</p>	<p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

		<p>предоставляется памятка- список, тех СПО куда обучающиеся могут поступить после окончания основного образования.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях</p>
6	Учитель. Школьная команда 20 баллов	<p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>Администрация школы проходит согласно графику повышение квалификации, самодиагностику. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. -Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
7	Школьный	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>	<p>Организована административная</p>

	<p>климат 10 баллов</p>	<p>отношений: Положение о психологопедагогическом консилиуме, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений</p> <p>Выявлены дефициты: -Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>деятельность по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей);</p> <p>- Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>
8	<p>Образовательная среда 13 баллов</p>	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 50% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети.</p> <p>Выявлены дефициты: -Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. -Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА; Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, 3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. 4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 5. Имеются специалисты, оказывающие психологопедагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог-психолог. Имеются специализированные кабинеты дефектолога.</p>	<p>1. Недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват). 3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов 4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 2. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования. 3. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности. 4. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). 5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 6. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного</p>	<p>1.. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. на разных уровнях образования. 2. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. 3. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>

			процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	
Воспитание	<p>1. Разработаны и реализуются две рабочие программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5. Сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, музеи)</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>4. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно-досуговых учреждений)</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
Здоровье	<p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием</p> <p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p>	<p>3. 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации</p>

	<p>родителей обучающихся;</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. 5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурноспортивной направленности.</p> <p>3.Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>4.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>сетевого взаимодействия</p> <p>3.Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p>
Творчество	<p>1.Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.</p> <p>3.Деятельность школьного театра</p>	<p>1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне области; 2. Потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p>	<p>1 . Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 2. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся</p>	<p>1. Недостаточная активность и речевая преграда учащихся в конкурсном движении.</p>
Профориентация	<p>1.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>1.Несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на</p>	<p>1.Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2.Соглашение с партнерами предприятиями,</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров СПО для работы с обучающимися с</p>

	<p>2.Профминимум 3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .</p> <p>4.Курсы внеурочной деятельности «Фотовидеостудия»,</p>	<p>формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>2.Отсутствие посещаемости обучающимися</p>	<p>предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.Проведение экскурсий на предприятия района и области.</p> <p>4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1.Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>3. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>4. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>5.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>6.Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>1.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>3.Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</p>	<p>1.Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование швейной мастерской, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4.Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по</p>	<p>1..Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>2.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>

			различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	
Школьный климат	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, дефектолога; наличие ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психологопедагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>4. Стремительное устаревание оборудования.</p>

	наркотических средств и психотропных веществ.			5.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности
Образовательная среда	1.Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 1. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой: - оборудование помещений: учебных кабинетов начальной школы -оборудование кабинетов дополнительного образования	1.Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет; 2. .Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения	Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психологопедагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям

обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственного выпускного экзамена и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ (нарушением слуха) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОГКОУ «Школа-интернат № 92», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . 5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС для детей с ОВЗ через совершенствование материально- технических условий. 7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ ; -дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность

Планируемые результаты	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</p>
	<p>подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2029 году).</p> <p>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году).</p> <p>9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4.Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>5.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2.Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>3.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</p> <p>4.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>

	5.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; • разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности
	обучающихся

Задачи	<p>1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5.Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>-принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка;</p> <p>-вариативность, мобильность</p>
Планируемые результаты	<p>1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>9. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2.Реализация программы здоровьесбережения. .</p>
	<p>3.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p>

	<p>5.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>6.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>7. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3.Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>5.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6.Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>7.Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>8.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..</p> <p>9.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей,</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
подпроектов	
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;
	Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьная фотовидеостудия); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Итогом проекта станет фестиваль «Храните детские сердца», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2.Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.

	2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: –целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; –дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка;
	– вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2.Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3.Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района и области. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы

Планируемые результаты	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>2. Развитие психологической службы школы.</p> <p>3. Развитие коворкинга в образовательной организации.</p> <p>4. Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>7. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p>
	<p>10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 4. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. □

результаты	<p>Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. <input type="checkbox"/> Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3.Кадровое: творческие группы педагогов 4.Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: наличие компьютер
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

индикаторы результативности	<p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<p>1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
--------------------------------------	---

Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>3. Функционирование ученического самоуправления.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>6. Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>7. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p>
	<p>8. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум».</p>

Система оценки результатов контроля реализации	и	Мониторинг
--	---	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.

На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГВЭ не ниже показателей по стране; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - Кодекс этики и служебного поведения работников ОГКОУ «Школа-интернат № 92»; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода обучающихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Правила приема обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат № 92» - положение об официальном сайте ОГКОУ «Школа-интернат № 92» - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы;</p> <p>программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
2. Материальнотехническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования для кабинетов начальной школы, отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение мебелью классов начальной школы	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Вакансия педагога дополнительного образования.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия..

4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из областного бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
-----------------------	---	--	--------------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно

Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	май 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.	

Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь-июль 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»». Чек-лист самодиагностики.	Зам.директора по УВР Романова Е.В., Козырева О.М.	И.о.директора Романова Е.В.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Июнь-июль 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам.директора по УВР Романова Е.В., Козырева О.М.	И.о.директора Романова Е.В.

Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Сентябрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР Романова Е.В., Козырева О.М.	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Сентябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам.директора по УВР Романова Е.В., Козырева О.М.	

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 36 баллов)					
Внедрение ФОП, разработка единых АООП НОО, ООО, Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	2024-2026		Разработанные АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам 1-9 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	2024-2026		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических	Зам.директора по УВР Романова Е.В.
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года	2025-2026у.г.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь Танюшкина И.В.	И.о.директора Романова Е.В.

Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с нарушением слуха, ОВЗ и инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР Романова Е.В. руководители школьных методических объединений,	И.о.директора Романова Е.В.
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.

Обновление материальнотехнической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по УВР Миколайчук Н.А. Филиппова М.Н.	И.о.директора Романова Е.В.
---	-----------	--	--	--	--------------------------------

2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 14 баллов)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Увеличение школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис)	Зам.директора по УВР Романова Е.В. учитель физической культуры Рамазанова А.Ф.	И.о.директора Романова Е.В.
Участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурноспортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам.директора по УВР Романова Е.В. учитель физической культуры Рамазанова А.Ф.	И.о.директора Романова Е.В.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 19 балл)					

Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Зам.директора по УВР Козырева О.М., Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьная фотовидеостудия)	В течение всего периода		Программа школьного театра. План воспитательной работы палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Функционирование школьного театра	В течение 2025 года		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр» в рамках Речевого марафона) для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации	Зам.директора по УВР Романова Е.В., Козырева О.М.	И.о.директора Романова Е.В.

			дополнительной образовательной программы «Школьный театр».		
Создание и функционирование школьной фотовидеостудии	В течение всего периода		<p>Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьной фотовидеостудии. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьной фотовидеостудии.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьная фотовидеостудия».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».</p>	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 9 баллов)					

Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Зам.директора по УВР	И.о.директора Романова Е.В.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора по ВР Козырева О.М.	И.о.директора Романова Е.В.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Зам.директора по ВР Козырева О.М.	И.о.директора Романова Е.В.
Усиление работы волонтерского движения	2024г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по УВР Филиппова М.Н., советник директора по воспитанию Мартиросян А.И.	И.о.директора Романова Е.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по ВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.

Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 11 баллов)

Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2024 года		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.			Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Расширение внеклассной проектной деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО,	Руководители МО	И.о.директора Романова Е.В.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессий	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 20 баллов)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	2024-2026 года		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В

Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.	Зам.директора по УВР Романова Е.В. руководители МО	И.о.директора Романова Е.В
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2025		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам.директора по УВР Романова Е.В. руководители МО	И.о.директора Романова Е.В
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 10 баллов)					
Реализация деятельности психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР Романова Е.В. руководители МО	И.о.директора Романова Е.В

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Зам.директора по УВР Романова Е.В. Педагог-психолог Короткая А.С.	И.о.директора Романова Е.В
Создание условий сопровождения психологической службы	Сентябрь 2024	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов.	Зам.директора по УВР Романова Е.В. Педагог-психолог классные руководители	И.о.директора Романова Е.В.
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог классные руководители	И.о.директора Романова Е.В.

Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора по УВР Козырева О.М. руководители МО, педагог-психолог	И.о.директора Романова Е.В.
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 13 баллов)					
Развитие цифровой информационнообразовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2025	Декабрь 2026	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требования информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР Романова Е.В. Учителя-предметники	И.о.директора Романова Е.В.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2025	Декабрь 2026	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР Романова Е.В.	И.о.директора Романова Е.В.

Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Об обработке персональных данных при реализации проекта – 100% обеспечение информационной безопасности при	Зам.директора по УВР Романова Е.В. Учителя-предметники	И.о.директора Романова Е.В.
--	-------------------------	--	--	--	--------------------------------

Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Романова Е.В. Учителя-предметники	И.о.директора Романова Е.В.
--	-------------------------	--	---	--	--------------------------------

3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2025		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам.директора по УВР Козырева О.М. Романова Е.В. руководители МО	И.о.директора Романова Е.В.
Проведение самодиагностики образовательной программы	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		

