

Рассмотрено и одобрено:

на заседании педагогического совета
ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

Протокол № 10 от 30 августа 2023 г.

на заседании Совета родителей
ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

Протокол № 1 от 4 сент. 2023 г.

ОГКОУ «Школа-интернат № 92»



«Утверждаю»

И.о. директор

Романова Е.В.

Приказ № 123 от 31.08 2023 г.

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ОГКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 92»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (далее — АООП ООО УО)
(5-9 класс)**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2 Программа коррекционной работы

2.3 Программа воспитательной работы

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план (Приложение)

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

I. Целевой раздел Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГКОУ «Школа-интернат №92» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 12 лет.

Цель обучения в 5-9 классах состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В 10-12 классах решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Общая характеристика АООП

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к

разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью (по международной классификации болезней (МКБ-10) IQ — 69-50).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей

степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно – развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности,

неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно – логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознает себя как гражданина России; испытывает чувства гордости за свою Родину;
- 2) проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) адекватно представляет собственные возможности;
- 4) имеет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) использует в повседневной жизни социально-бытовые умения;
- 6) владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) воспринимает социальное окружение, осознает свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 8) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, определяет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- 9) вступает в сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) проявляет этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни, испытывает мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявляет готовность к самостоятельной жизни; 13) имеет эстетические ценности и чувства.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных

предметов, то по рекомендации психолого-медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам (V - IX класс):**

Русский язык

Минимальный уровень: знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; разбирает слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образует слова с новым значением с опорой на образец; имеет представления о грамматических разрядах слов; различает изученные части речи по вопросу и значению; использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составляет различные по конструкции предложения с опорой на представленный образец; устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); находит в тексте однородные члены предложения; различает предложения, разные по интонации; находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформляет изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знает значимые части слова и их дифференцирует по существенным признакам; разбирает слова по составу с использованием опорных схем; образует слова с новым значением, относящимся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 45 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; различает предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли

текста;

оформляет все виды изученных деловых бумаг;

пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень: правильно, осознанно читает в темпе, приближенным к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки); определяет темы произведения (под руководством учителя); отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста; пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; формулирует заголовки пунктов плана (с помощью учителя);

составляет элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значения с помощью учителя; заучивает стихотворения наизусть (7-9);

самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания.

Достаточный уровень: правильно, осознанно и бегло читает вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определяет темы художественного произведения; определяет основные мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельно делит на части несложный по структуре и содержанию текст; различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определяет собственное отношение к поступкам героев (героя); сравнивает собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказывает текст по коллективно составленному плану;

находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значения и смысл с опорой на контекст;

ориентируется в круге доступного чтения; выбирает интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читает художественную литературу; знает наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Математика

Минимальный уровень: знает числовой ряд чисел в пределах 100 000; читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000;

знает таблицы сложения однозначных чисел;

знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (складывает, вычитает, умножает и делит на однозначное число) использует таблицы умножения,

алгоритмы письменных арифметических действий, микрокалькулятор(легкие случаи); знает обыкновенные и десятичные дроби; получает, записывает, читает;

выполняет арифметические действия (сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использует микрокалькулятор;

знает называет, обозначает, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняет действия с числами, полученными при измерении величин; находит доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); Достаточный уровень: знает числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000;

знает таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устно выполняет арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменно выполняет арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знает обыкновенные и десятичные дроби, получает, записывает, читает; выполняет арифметические действия с десятичными дробями; находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполняет арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями использует микрокалькулятор и проверяет вычисления путем повторного использования микрокалькулятора;

решает простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметические действия;

распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисляет площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач; имеет представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; **Информатика (VII-IX классы)** Минимальный уровень: имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;

выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);

пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;

выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; записывает (фиксирует) выборочно информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс) Минимальный уровень: определяет и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; даёт представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; относит изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека; соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполняет несложные задания под контролем учителя; оценивает адекватно свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценки педагога.

Достаточный уровень: определяет и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; определяет способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; даёт представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняет свои решения; выделяет существенные признаки групп объектов; соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; принимает участие в беседе; обсуждает изученное; проявляет желания рассказывать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), даёт осмысленную оценку своей работе и работе одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу; соблюдает санитарно-гигиенические нормы в отношении изученных объектов и явлений; выполняет доступные возрасту природоохранные действия; осуществляет деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология (VII-IX)

Минимальный уровень: даёт представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организме человека; рассказывает об особенностях внешнего вида изученных растений и животных, узнаёт и различает изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

рассказывает об общих признаках изученных групп растений и животных, правилах поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполняет совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывает особенности состояния своего организма; называет специализации врачей; применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

даёт представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознаёт основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); сравнивает группы растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков; узнаёт изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); даёт названия элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; определяет способы самонаблюдения, описывает особенности своего состояния, самочувствия, описывает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); соблюдает правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использует их для объяснения новых ситуаций; выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География (VI-IX) Минимальный уровень: имеет представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

определяет направления на карте; определяет расстояния по карте при помощи масштаба; умеет описывать географический объект по карте; выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

ведёт наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивает их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находит и анализирует в различных источниках географическую информацию; применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Основы социальной жизни Минимальный уровень: имеет представление о разных группах продуктов питания; знания отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимает их значение для здорового образа жизни человека;

готовит несложные виды блюд под руководством учителя; знает санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого; знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; решает типичные практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знает названия торговых организаций, их виды и назначения; умеет совершать покупки различных товаров под руководством взрослого; имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

имеет представления о различных видах средств связи;

знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знает названия организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень: знает способы хранения и переработки продуктов питания;

умеет составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания; самостоятельно готовит несложные знакомые блюда;

самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения;

соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представления о моральноэтических нормах поведения; имеет некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

знает основные статьи семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составляет различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории (VI) Минимальный

уровень: понимает доступные исторические факты;

использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; последовательно отвечает на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; использует помощь учителя при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки; адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знает изученные понятия и имеет представления по всем разделам программы; использует усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях; участвует в беседах по основным темам программы;

высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам; понимает содержание учебных заданий, самостоятельно их выполняет или с помощью учителя; владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеет элементами оценки и самооценки; проявляет интерес к изучению истории. **История Отечества (VII-IX)**

Минимальный уровень: знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимает значения основных терминов-понятий;

устанавливает по датам последовательности и длительности исторических событий, использует

«Ленту времени»;

описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и событий; объясняет значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знает хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знает некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составляет рассказы об исторических событиях, формулирует выводы об их значении;

знает места совершения основных исторических событий;

знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

знает основные термины понятия и их определения;

соотносит года с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий; сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты;

осуществляет поиск информации в одном или нескольких источниках; устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура: Минимальный уровень: знает о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрирует правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимает влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбирает (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знает основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определяет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполняет технические действия из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполняет акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);

учувствует со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представляет об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказывает

посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; применяет спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень: представляет о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполняет общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполняет строевые действия в шеренге и колонне;

знает виды лыжного спорта, демонстрирует технику лыжных ходов; знает температурные нормы для занятий планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знает и измеряет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела), подает строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполняет акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; почувствует в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейства; взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знает особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объясняет правила, техники выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки (с помощью учителя); ведет подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использует разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользуется спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд: Минимальный уровень: знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

имеет представления об основных свойствах используемых материалов; знает правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимых для работы; имеет представление о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

соблюдает правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;

владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;

имеет представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, уход и обработка различных помещений, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимает значение и ценности труда; видит красоту труда и его результаты;

проявляет заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

умеет организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них;

комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания;

проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. Достаточный уровень: определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; умеет экономно расходовать материалы;

с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста; составляет и пишет небольшие по объему сочинения (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной обработке содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач; Достаточный уровень

имеет представление о языке как об основном средстве человеческого общения;

образовывает слова с новым значением, относящихся к разным частям речи с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составляет устные и письменные тексты разных стилей – описание, повествование, рассуждение(под руководством учителя);

самостоятельно составляет предложения различной по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определяет цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбирает языковые средства (с помощью учителя) соответствующие типу текста и стилю речи (без названия терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; оформляет все виды изученных деловых бумаг;

пишет изложения повествовательных текстов с элементами описания и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов); пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

Литературное чтение Минимальный

уровень

правильно и осознанно читает текст вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанно читает молча доступные по содержанию тексты; участвует в обсуждении

прослушанного/прочитанного текста (отвечает на вопросы, высказывает собственное мнение, выслушивает мнение одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

устанавливает смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью учителя); самостоятельно определяет темы произведения;

определяет основную мысль произведения (с помощью учителя);

редактирует заголовки пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

делит на части несложные по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

отвечает на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; выражает собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;

знает наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и десять стихотворений;

выбирает интересующую литературу (с помощью взрослого);

самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполняет посильные задания; Достаточный уровень

правильно, бегло и осознанно читает доступные художественные и научно- познавательные тексты вслух и молча;

использует разные виды чтения (изучающие (смысловое), выборочное, поисковое);

овладевает элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанно воспринимает и оценивает содержание и специфику различных текстов, участвует в их обсуждении;

целенаправленно и осознанно воспринимает произведения живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активно участвует в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; умеет оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делит на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельно выбирает (или с помощью педагога) интересующую литературу; самостоятельно читает выбранную художественную и научно-художественную литературу с последующим ее обсуждением;

пользуется справочными источниками для получения дополнительной информации;

составляет краткий отзыв о прочитанном произведении; заучивает наизусть стихотворения (12) и отрывки из прозаических произведений (3).

Математика.

Минимальный уровень знает числовой ряд в пределах 1 000 000, читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 1 000 000;

знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;

выполняет устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполняет арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверяет вычисления путем использования микрокалькулятора; выполняет сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; выполняет арифметические действия с десятичными дробями и проверяет вычисления путем использования микрокалькулятора;

выполняет арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверяет вычисления путем повторного использования микрокалькулятора;

находит одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решает все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решает арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознает, различает и называет геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычисляет периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач. Достаточный уровень

знает числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; присчитывает и отсчитывает (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывает числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполняет устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполняет письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполняет сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполняет арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполняет арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находит одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; использует дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решает все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решает арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решает задачи экономической направленности;

распознает, различает и называет геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы;

понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам (X-XII класс):

Русский язык Минимальный

уровень

имеет представление о языке как об основном средстве человеческого общения;

образовывает слова с новым значением с опорой на образец и включает их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использует однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использует изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей;

использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; находит в тексте и составляет предложения с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; имеет первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участвует в обсуждении и отборе фактического материала (с помощью учителя) необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформляет изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

пишет небольшие по объему повествовательные тексты и повествовательного тектокружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе вычисляет периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); вычисляет длину окружности, площадь круга; применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Информатика Минимальный

уровень

знает правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; имеет представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решает учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации;

пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень: знает правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

имеет представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решает учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользуется доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

владеет диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Основы социальной жизни Минимальный уровень: имеет представление о разных группах продуктов питания; знания отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимает их значение для здорового образа жизни человека; готовит несложные виды блюд под руководством учителя; знает санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого; знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; решает типичные практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знает названия торговых организаций, их виды и назначения; имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета; имеет представления о различных видах средств связи; знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знает названия организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень: знает способы хранения и переработки продуктов питания; умеет составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания; самостоятельно готовит несложные знакомые блюда; самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения; соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения; имеет некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользуется различными средствами связи для решения практических житейских задач; знает основные статьи семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составляет различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Обществоведение Минимальный уровень:

знает названия страны, в которой мы живем; названия государственных символов России; имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знает названия основного закона страны, по которому мы живем; знает основные права и обязанности гражданина РФ; пишет некоторые деловые бумаги (с помощью педагога), заполняет стандартные бланки.

Достаточный уровень:

знает некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); имеет представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; имеет представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знает основные права и обязанности гражданина РФ; знает основные изученные

термины и их определения; пишет заявления, расписки, просьбы, ходатайства; оформляет стандартные бланки;

знает названия и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; умеет искать информацию в разных источниках.

Этика.

Минимальный уровень: имеет представления о некоторых этических нормах; высказывает отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признаёт возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень: даёт аргументированную оценку поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведёт диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументирует свою позицию в процессе личного и делового общения, соблюдает этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Физическая культура Минимальный

уровень:

имеет представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; осознает влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимает связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знает правила профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбирает спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года; знает правила оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использует занятия физической культурой, спортивные игры (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня;

составляет комплекс физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определяет основные показатели состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); имеет представление о закаливании организма;

знает основные правила закаливания, правила безопасности и гигиенические требования;

выполняет строевые действия в шеренге и колонне; выполняет общеразвивающие упражнения, воздействующие на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объясняет правила, техники выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки (с помощью учителя); выполняет усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных

(под руководством учителя);

выполняет легкоатлетические упражнения в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполняет основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности; участвует в подвижных и спортивных играх, осуществляет их судейство; объясняет правила, технику выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки (с помощью учителя);

использует разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещает спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр; правильно применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знает об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельно применяет правила профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определяет основные показатели состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений), сравнивает их с возрастной нормой;

составляет (под руководством учителя) комплекс физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирует и использует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполняет общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств человека; самостоятельно выполняет упражнения по коррекции осанки и телосложения;

организует и проводит занятия физической культурой с разной целевой направленностью, отбирает физические упражнения и их самостоятельно выполняет в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применяет способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; подает строевые команды, ведет подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; выполняет акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; выполняет основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; выполняет передвижения на лыжах усвоенными способами;

знает особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватно взаимодействует с товарищами при выполнении заданий по физической культуре; самостоятельно объясняет правила, техники выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки.

Профильный труд Минимальный уровень: имеет представления об основных свойствах используемых материалов; знает правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимых для работы; имеет представление о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

соблюдает правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;

владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про-изводственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;

имеет представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме-таллообработка, швейные, малярные, уход и обработка различных помещений, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимает значение и ценности труда; видит красоту труда и его результаты; проявляет заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

умеет организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе;

осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них;

комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания; проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. Достаточный уровень: определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; умеет экономно расходовать материалы;

планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы;

понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов обучающихся осуществляется с опорой на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в ходе проведения школьного психолога – педагогического консилиума. Состав экспертной группы включает педагогических

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах 0-5 баллов.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями Сформированность личной идентификации знание людей ближайшего окружения Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. умение вступать в коллективную деятельность знание семейных традиций знание школьных традиций положительное отношение и любовь к близким, к своей школе,	выполнение правил поведения и обязанностей в школе знание ребенком своих ФИО сформированность представлений о семье, ее членах наличие представлений о своей стране, крае, городе наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн,..) знание основных традиций русского народа элементарные представления о своей «малой» Родине, ее
		своему городу, народу, России;	людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, уважение к защитникам Родины; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города

2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	уважительное принятие мнения детей и взрослых объяснение своей точки зрения, оценка события спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.) умение оценивать свои возможности и силы
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Ориентировка в помещениях школы Ориентировка в районе проживания	-ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения) передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений знание домашнего адреса - знание остановок общественного транспорта знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека)

5	<p>Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Сформированность навыков самообслуживания</p> <p>Сформированность основных бытовых навыков и умений</p>	<p>соблюдение опрятного внешнего вида</p> <p>самостоятельно одевание (раздевание)</p> <p>содержание в порядке личных вещей</p> <p>совершение покупок первой необходимости знание маршрута пути следования от дома до школы умение самостоятельно разогреть пищу умение накрыть на стол (убрать со стола) умение пользоваться простыми бытовыми приборами</p> <p>понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей выполнение обязанностей в повседневной жизни класса наличие и выполнение поручений в семье</p>
6	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> <p>Владение средствами коммуникации</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>способность обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>-способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>

7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих Освоение доступных социальных ролей	способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын (дочь), покупатель и т.д.) уважительное отношение к взрослым
---	---	--	---

		Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения	умение контролировать свои эмоции умение контролировать свои действия
--	--	---	--

8	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Адекватное использование ритуалов школьного поведения</p> <p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы</p>	<p>умение входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>умение пользоваться учебной мебелью</p> <p>умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принятие цели и произвольное включение в деятельность</p> <p>умение следовать предложному плану</p> <p>умение работать в общем темпе</p> <p>умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя</p> <p>нацеленность на конечный результат в учебной деятельности</p> <p>наличие положительной реакции на получение хорошей оценки</p> <p>активность в процессе обучения</p> <p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов</p> <p>установление видородовых отношений предметов</p> <p>умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p> <p>чтение письмо</p> <p>выполнение арифметических действий</p>
---	---	--	---

			<p>умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>
9	<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>	<p>-проявление интереса к действиям взрослого положительная реакция на инициативу взрослого умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту доброжелательное отношение к людям умение конструктивно взаимодействовать с людьми выполнение правил поведения в игре первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации бережное отношение к результатам труда. соблюдение порядка на рабочем месте.</p>

10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>	<p>бережное отношение к окружающей природе и предметам. положительное отношение к аккуратности и опрятности различение понятий правильно - неправильно в поступках людей.</p> <p>Применение знаний на практике.</p> <p>одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам</p>
----	---	--	--

		Интерес к продуктам художественного творчества;	активность в создании творческих работ
--	--	---	--

11	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p>	<p>принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными особенностями (по мере возникновения необходимости оказание посильной помощи в различных ситуациях) соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;</p> <p>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p> <p>сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание) уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>
12	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>соблюдение техники безопасности при работе с инструментами</p> <p>соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги) знание основных правил пожарной безопасности знание телефонов экстренной помощи</p> <p>эмоционально-ценностное</p>

	<p>духовным ценностям;</p>	<p>Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</p>	<p>отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны; соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям) бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; соблюдение режима дня готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ (умение сказать: "Нет") установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>потребность в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</p> <p>владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);</p> <p>умение устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;</p> <p>овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих</p>
--	----------------------------	--	---

--	--	--	--

		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	действиях и поступках, принимать решения. бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность коммуникативных навыков Владение навыками гигиены и обслуживающего труда Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях	наличие элементарных навыков коммуникативного поведения соблюдение опрятного внешнего вида умение подбирать одежду в соответствии с погодой владение навыками уборки помещения

3) систему бальной оценки результатов;

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося; 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

б) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую

функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
- «3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; - «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий; - «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к само-стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

V-XII классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и

др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. **Цель**

коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Центральной (территориальной) ПМПК и школьного ППк);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. **Этапы реализации программы**
Коррекционная работа реализуется поэтапно.
 1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
 2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
 3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
 4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психологопедагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностическая работа

С целью проведения комплексного обследования обучающихся и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы специалистами подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка. Специалисты устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. **Психолого-педагогическое изучение ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психоэмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности Беседа с родителями и учителямипредметниками, обучающимися

Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
Дефектологическое	Обследование знаний, умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

Коррекционно-развивающая работа

исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление специальных индивидуальных программ (сопровождения) с обучающимися (при необходимости). В разработке программ могут принимать участие разные специалисты Сопровождения и педагоги;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами Сопровождения индивидуальных и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие программы специалистов Сопровождения направлены на:

- коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (вновь прибывшие дети);
- содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- формирование эффективных навыков коммуникации;
- развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
- коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **методы работы**: - объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования; - элементы проблемного изложения материала;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы и приемы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;
- приём комментирования собственной деятельности;
- работа с инструкцией

Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий): - дидактические материалы М.Монтессори;

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,
- пескотерапия,
- социально-психологический тренинг;
- элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
- элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажёры, видеофрагменты);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов); - сенсорная комната. **Консультативная работа**

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: - беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования. **Информационно-просветительская работа**

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологопсихологической компетентности. **Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формами организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, что способствует оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

Другим механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

Организацией обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционноразвивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и

(или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы: - к сетевым источникам информации,

- к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов,
- информации по планируемым результатам.

Оценка результатов коррекционной работы

Производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами Сопровождения с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся; - повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями. - повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации образования, а также специфику психофизического развития обучающихся;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие **критерии**:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП;
- сравнительная характеристика данных логопедической, психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях обучающихся с умственной отсталостью.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план (Приложение)

Учебный план составлен на основе требования ФГОС ОО УО и включает предметные области I варианта (Приложение Стандарта)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционную направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово - экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штатное расписание включены специалисты по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющие соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.