

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [О.В. Афанасьева и др.]. – М.: Просвещение, 2022

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий

современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивания образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности		
Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.I go to school. (17 часов) <i>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</i>	<i>Лексические единицы:</i> a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to write, to open, to close, to take, to know, to say (says), to spell, today, to understand, a gym, ill, to think; <i>Словосочетания:</i> at the bus stop, to come home, to come to school, to give smth. to smb./to give smb. smth., to put smth. in smth., to write to smb., to write in English, to say smth. In English, How do you spell...? What day is it today? (to be) in bed, (to be) ill, I think so. I don't think so. To have a good time. - предлоги и наречия мест а;	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; прогнозируют содержание текстов по заголовку; пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом

	<p>- повелительное наклонение в отрицательных предложениях; - глагол to be в предложениях; - образование настоящего длительного времени (Present Continuous); - сокращённые формы глагола to be; - общие вопросы и краткие формы ответа на них в настоящем продолжительном времени; - утвердительные и отрицательные предложения в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);</p>	<p>времени <i>Present Progressive</i>; изучают грамматическое время <i>Present Progressive</i> и правильно употребляют его в речи; на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>Present Progressive</i>; составляют правила поведения в школе; учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; составляют новые слова по типичной модели словосложения; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; выполняют проектные задания.</p>
<p>2. I love food (17 часов) <i>Напитки и еда.</i> <i>Трапезы.</i> <i>Завтрак дома.</i> <i>Традиции питания в Англии и России.</i> <i>В кафе.</i> <i>В школьной столовой.</i> <i>На кухне.</i></p>	<p><i>Лексические единицы:</i> to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, to dance, coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate, bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger, (a) chicken, (an) ice cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable (veg), to live, a café, supper, fruit, a party; <i>Словосочетания:</i> to do the room, to do English, (It's) time to do sth., to work late, would you like...? For breakfast, for lunch, for lunch, for dinner, for tea, white bread, brown bread, ham and eggs, apple juice, orange juice,</p>	<p>Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам; учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно</p>

	<p>chocolate ice-cream, tomato juice, in the café, bread plate.</p> <p>PO: There is a (some)... There are (some)... There is no... There are no...</p> <p>- краткие ответы на общие вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);</p> <p>- альтернативные вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);</p> <p>- Специальные вопросы с глаголом to be;</p> <p>- специальные вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);</p> <p>- употребление времён и их сравнение: настоящее время и настоящее продолжительное время (Present Simple to Present Continuous);</p> <p>- Сравнение I like и I would like и употребление данных выражений в речи;</p> <p>- краткая форма от выражения I would like = I'd like;</p>	<p>употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; сопоставляют грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают аналогии по образцу с опорой на меню; изучают рифмовки; знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; делают выписки из текста; выполняют проектные задания.</p>
<p>3. At the weekend. (15 часов) Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров.</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck, was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,</p>	<p>Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки</p>

	<p>December, a thousand, cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm, weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend;</p> <p><i>Словосочетания:</i> in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring, to be born, all the rest, What's the weather like today? At the weekend.</p> <p>PO: there is/ there are; is there any...? Are there any...? No, there isn't/aren't; There is not a (any)... There are not any... what is there...? How many... are there...? There was/were...</p> <p>-конструкция there is/there are в вопросительных и отрицательных предложениях;</p> <p>- употребления глагола to be в простом прошедшем времени (Past Simple), употребление в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>- числительные от 1 до 100;</p> <p>- способы обозначения времени: месяцев, лет;</p> <p>-вопросительные предложения с глаголом to be в простом прошедшем времени (Past Simple);</p> <p>- безличные предложения: It is (was) hot;</p> <p>- безличные предложения в настоящем и</p>	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух даты и воспроизводят их; работают в парах, интервьюируя собеседника; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам; заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/ there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; знакомятся с грамматическим временем <i>Past Simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что было в магазине во время похода за покупками; находилось (находится) в комнате собеседника; описывают комнаты в жилищах; завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного письма; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между русскими и английскими фразами; предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; дают описание сегодняшней погоды; знакомятся с формами правильных глаголов в <i>Past Simple</i>, правильно озвучивают эти формы и</p>
--	---	--

	<p>прошедшем временах; - правильные глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple)</p>	<p>используют их в речи; рассказывают о своих выходных днях;пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>Past Simple</i>;выполняют проектные задания.</p>
<p>4. Holidays and travellings. (17часов) <i>Путешествие в Шотландию.</i> <i>Первый день каникул.</i> <i>Прошлогодние каникулы.</i> <i>Поездки во время отпуска.</i> <i>Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.</i> <i>Летние каникулы в семье Баркеров.</i> <i>Путешествие в Москву.</i></p>	<p><i>Лексические единицы:</i> a place, a train, to travel, to visit/a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, a letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, a square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpoll, St. Petersburg; <i>Словосочетания:</i> to put sth. In its place, to go by train (car, plane, ship, bus), to take a train to some place, what wonderful weather we are having today! The London Museum, to live in the country, to go to the country, for holidays, to speak Russian, here and there, to write a letter to sb., Red Square, in the square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, Disneyland, to make friends, to do one’s room, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum, Gorky Park, Moscow Zoo, the Tower of London, Westminster Abbey, the White Tower, the Houses of Parliament; <i>PO:</i> there was/were; to be going to.</p>	<p>Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>;знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют ихпри выполнении различных заданий; рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; находят в тексте глаголы в прошедшем времени; знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; учатся писать письма;рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об</p>

	<p>- неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met, looked, watched, began, drank, read, ate, wrote, gave, made, did, sent, came, spoke, understood);</p> <p>- употребление и образование инфинитива;</p> <p>- конструкция to be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; разучивают рифмовки; составляют высказывания с опорой на картинку; завершают и разыгрывают в парах диалоги; знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; выполняют проектные задания</p>
--	--	--

Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1-2.	I go to school. Джон идёт в школу. Обучение лексики и чтению.	17 2		
3-4.	Повелительное наклонение. Обучение грамматике.	2		
5-6.	Как запретить... Обучение лексики и говорению.	2		
7-8-9.	Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике.	3		
10-11.	Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию.	2		
12-13.	Вилли Бартон. Обучение говорению и письму.	2		

14.	Урок контроля по теме «Я иду в школу».	1		
15-16-17.	Анализ контрольного тестирования по теме «Я иду в школу» Закрепление умений и навыков по теме "Я иду в школу "	3		
18-19.	I love food. Чем ты сейчас занят? Обучение лексике и говорению.	17 2		
20-21.	Что они сейчас делают? Обучение аудированию.	2		
22-23-24.	Употребление Present Simple и PresentContinuous. Обучение грамматике и письму.	3		
25-26.	Завтрак. Обучение чтению и лексике.	2		
27-28.	Мы голодны. Обучение аудированию и грамматике.	2		
29-30.	Кухня семьи Бакер. Обучение чтению.	2		
31.	Урок контроля по теме «Я люблю еду»	1		
32-33-34.	Анализ контрольного тестирования Закрепление умений и навыков по теме "Я люблю еду"	3		
35-36.	At the weekend. Вопросы с оборотом there is/there are... Обучение грамматике и говорению.	15 2		
37-38.	Обучение лексике и аудированию.	2		
39-40.	Даты. Обучение говорению.	2		
41-42.	Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию.	2		
43-44.	Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму.	2		
45-46.	Какая сегодня погода? Обучение грамматике и чтению.	2		
47.	Урок контроля по теме «На выходных»	1		
48-49.	Анализ контрольного тестирования по теме «На выходных» Закрепление умений и навыков по теме "На выходных"	2		
50-51.	Holidays and Travelling. Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению.	17 2		
52-53.	Инфинитив. Обучение грамматике и письму.	2		

54-55.	Летние каникулы. Обучение лексике и чтению.	2		
56-57.	Собираться что-либо сделать... Обучение грамматике.	2		
58-59.	Джейн едет в Москву. Обучение чтению и говорению.	2		
60-61.	Моё воскресенье. Обучение аудированию и говорению.	2		
62-63.	Летние каникулы Юры. Обучение чтению и письму.	2		
64.	Урок контроля по теме «Праздники и путешествия»	1		
65-66.	Анализ контрольного тестирования по теме «Праздники и путешествия» Закрепление умений и навыков по теме "Праздники и путешествия"	2		