

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [О.В. Афанасьева и др.]. – М.: Просвещение, 2022

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающимся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий

современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивания образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематическое планирование

Название темы	Содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Travelling in Russia and abroad. Путешествие в России и за границей (9ч)	Устные темы: 1. Мои летние каникулы 2. Экскурсия по Лондону (Москве) 3. Отдых на пляже 4. Письмо другу 5. У карты мира Грамматика: To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия	Актуализировать знания по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол «мочь», овладеть новыми ЛЕ, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать новые слова и словосочетания с ними. Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, начинать, знать употребление артиклей, совершенствовать знания транскрипции
Visiting Britain. Визит в Британию (9ч)	1. Описание карты города 2. Туманный Альбион 3. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Грамматика: Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных	Правильно употреблять в речи обороты с глаголом «иметь», читать и понимать аутентичные тексты, корректно использовать этикетные фразы, запрашивать информацию. Овладеть навыками словообразования, правильно употреблять в речи наречия количества, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.
Biography. Биография (9ч)	Подтемы: 1. Известные люди Великобритании 2. Известные люди России	Правильно употреблять в речи некоторые предлоги, воспринимать на слух и выборочно понимать

	<p>3. Биографии моих родителей</p> <p>Грамматика: Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)</p>	<p>аудиотексты, знать образование порядковых числительных.</p> <p>Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, завершать предложения.</p>
<p>Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали (9ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождество 2. Новый год 3. День Св. Валентина 4. День Матери 5. Весенние праздники 6. Школьные праздники 7. Необычные фестивали 8. День города в Москве 9. День рождения школы 10. Символы праздников. <p>Грамматика: Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги at on in</p>	<p>Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи прошедшее длительное время, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки.</p> <p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать разницу между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.</p>
<p>It's a wonderful world! Какой прекрасный мир! (9ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года. Дары природы 2. Удивительные места в России 3. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии) 4. Планы на неделю (месяц, год) 5. Планы на каникулы 6. Планы на будущее (Кем быть?) 7. Работа с часами и термометром. <p>Грамматика: Неопределённые местоимения Some Any No Every. Simple Future. To be going to... Наречие so</p>	<p>Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи длительное время в значении будущего, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.</p> <p>Правильно употреблять условные придаточные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, овладеть и употреблять ЛЕ по теме.</p>
<p>The way we look. Как мы выглядим (9ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание разных типов лица 2. Анатомия человека 3. Мой альбом. 4. Фотография моего друга 5. В салоне красоты 6. Известные литературные герои 7. Исторические личности 8. Одежда и обувь. <p>Грамматика: To be able to...Суффикс</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать разницу между «can» и «may».</p> <p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать глагол «быть», уметь употреблять</p>

	<p>ful. Префикс un. Модальные глаголы Can Should Must Ought to May. Глагол to be. Местоимения No Nobody nothing</p>	<p>разделительные вопросы.</p>
<p><i>In and out of school.</i> В школе и после занятий (14ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы школьного обихода 2. Школьные предметы (уроки – расписание дня) 3. На уроке английского языка 4. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке) 5. Экскурсия по школе 6. Мой портфель 7. Школы в Англии (США, России...) 8. Школьная униформа (внешний вид школьника. <p>Грамматика: Разделительные вопросы. Глаголы Tell Say Speak Talk. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. Such. Such a</p>	<p>Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, начинать, вести и заканчивать диалог.</p> <p>Овладеть устойчивыми выражениями, использовать новые ЛЕ по теме, составлять расписание уроков., составлять монолог по плану.</p>

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1	Раздел 1. Путешествуя в России и за границей. Повторение материала изученного в 6 классе.	9 1		
2	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время»	1		
3	Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	1		
4	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени.	1		
5	Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.	1		
6	Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями.	1		
7	Обобщающий урок по теме « Путешествуя в России и за границей ». Подготовка к контрольной работе.	1		
8	Контрольная работа по теме « Путешествуя в России и за границей ».	1		
9	Защита проекта на тему «Моя малая Родина». Анализ контрольной работы.	1		
10	Раздел 2. Посещая Великобританию. Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.	9 1		

11	Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества».	1		
12	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных.	1		
13	Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.	1		
14	Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования.	1		
15	Беседа по теме «Я люблю путешествовать».	1		
16	Обобщающий урок по теме « Посещая Великобританию ».	1		
17	Контрольная работа по теме « Посещая Великобританию ».	1		
18	Защита проекта на тему «Достопримечательности моего города». Анализ контрольной работы.	1		
19	Раздел 3. Биография. Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных.	9 1		
20	Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.	1		
21	Занятия людей. Построение придаточные предложений.	1		
22	Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.	1		
23	Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения.	1		
24	Беседа по теме «Расскажи мне о себе».	1		
25	Обобщающий урок по теме « Биография ». Подготовка к контрольной работе.	1		
26	Контрольная работа по теме « Биография ».	1		
27	Защита проекта на тему «Известные личности твоего города». Анализ контрольной работы.	1		
28	Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали. Покупка подарков. Прошедшее длительное время.	9 1		

29	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения.	1		
30	Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.	1		
31	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	1		
32	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени.	1		
33	Беседа по теме «Новый год в странах мира».	1		
34	Обобщающий урок по теме « Традиции, праздники, фестивали ». Подготовка к контрольной работе.	1		
35	Контрольная работа по теме « Традиции, праздники, фестивали ».	1		
36	Защита проекта на тему «Мой любимый праздник». Анализ контрольной работы.	1		
37	Раздел 5. Этот прекрасный мир. День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	9 1		
38	Погода. Развитие навыков говорения.	1		
39	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.	1		
40	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	1		
41	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи.	1		
42	Беседа о теме «Окружающий нас мир».	1		
43	Обобщающий урок по теме « Этот прекрасный мир ».	1		
44	Контрольная работа по теме « Этот прекрасный мир ».	1		
45	Защита проекта на тему «Круговорот времён года». Анализ контрольной работы.	1		
46	Раздел 6. Как мы выглядим. Части тела. Словообразование.	9 1		

47	Какой ты? Модальные глаголы.	1		
48	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	1		
49	Предметы одежды. Разделительные вопросы.	1		
50	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов.	1		
51	Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?»	1		
52	Обобщающий урок по теме « Как мы выглядим ».	1		
53	Контрольная работа по теме « Как мы выглядим ».	1		
54	Защита проекта на тему «Традиционная одежда». Анализ контрольной работы.	1		
55	Раздел 7. В школу, из школы. Школьные принадлежности. Исчисляемы и неисчисляемые существительные.	14 1		
56	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения.	1		
57	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1		
58	Школы России. Словообразование.	1		
59	Летние каникулы. Вопросы к подлежащему.	1		
60	Беседа по теме «Школьные годы».	1		
61	Обобщающий урок по теме « В школу, из школы ».	1		
62	Контрольная работа по теме « В школу, из школы ».	1		
63	Защита проекта на тему «Школьные традиции». Анализ контрольной работы.	1		
64	Актуализация полученных знаний.	1		
65	Итоговая контрольная работа по темам разделов 1-7.	1		
66	Настоящее время глагола. Повторение.	1		
67	Прошедшее время глагола. Повторение.	1		
68	Будущее время глагола. Повторение.	1		

