

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№ 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школа-интерната № 92»
Романова Е.В./



Рабочая программа
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Биология
для 7в класса

Составитель программы: учитель биологии, химии, географии
Танюшкина Ирина Викторовна

Программа обсуждена на МО

учителей-предметников с соседней школы

Протокол № 1 от 25.08.2023

Руководитель МО

/Пусикова Н.А./

Проверено

Заместитель директора по УВР

/Романова Е.В./

Г. Ульяновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований **Нового ФГОС ОО** (приказы **Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287**), примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа курса «Природоведение» для 7 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат №92» на изучение природоведения в 7 классе выделяется 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Методический комплект:

1. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
3. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
4. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2020.

Цели и задачи преподавания природоведения на ступени ОО

Основной **целью** коррекционной программы по природоведению в 7 классе является формирование представлений обучающихся о многообразии растений, грибов и бактерий; строении и значении органов цветкового растения; основных группах растений, о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; формирование правильного понимания явлений и их роли в природе; экологическое воспитание обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения курса необходимо решение следующих практических **задач**:

- сформировать знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека;
- сформировать у обучающихся правильное понимание природных процессов внутри живых организмов;
- провести через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- познакомить с приемами выращивания растений и ухода за ними.

Общая характеристика курса «Природоведение. 7 класс»

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания дети с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных

полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Природоведение» (предметная область «Естествознание») изучается в течение одного года по 2 урока в неделю (всего 68 ч. в год).

Содержание курса «Природоведение» 7 класс

Растения вокруг нас.

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение растения.

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растение – живой организм.

Бактерии. Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрения;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
 - знание основ экологической культуры.

Коммуникативные БУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Уровни усвоения предметных результатов по природоведению

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- обобщенные представления об объектах неживой и живой природе;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Учебно-тематический план (68 часов – 2 часа в неделю)

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	3
2	Растение вокруг нас	3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	24
4	Многообразие растительного мира	31
5	Растение живой организм	7
	Итого	68

Перечень контрольных работ

№	Тема	Вид проверки
1	Повторение	Входная контрольная работа по курсу 6 класса
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	Контрольная работа №1 «Общее знакомство с цветковыми растениями»
3	Многообразие растительного мира	Контрольная работа №2 «Многообразие растительного мира»
4	Растение живой организм	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса

Особенности обучения детей с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших)

Особенности организации учебного процесса: в классе обучаются дети с III и IV степенью тугоухости. Эти дети имеют ограниченный словарный запас и кругозор, трудности в восприятии речи, уровень психических процессов не соответствует паспортному возрасту, несформированность произвольности внимания, память коротковременная, с небольшим объемом. Им необходима коррекция слуха и речи.

В классе «В» обучаются дети с нарушением слуха, осложненным интеллектуальными нарушениями. Эти дети имеют ограниченный словарный запас и кругозор, трудности в восприятии речи, уровень психических процессов не соответствует паспортному возрасту,

несформированность произвольности внимания, память коротковременная, с небольшим объемом.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса биологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

Специальные условия реализации дисциплины

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать. В данной связи предусматривается ведение Дневников наблюдений, в которых обучающиеся смогут делать зарисовки, фиксировать результаты наблюдений и выводы.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках биологии обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). В связи с проведением на уроках биологии практических работ, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах¹.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)², участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятном, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преимущества в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Календарно-тематическое планирование

по природоведению для 7 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные понятия	Дата	Примечания
Повторение /3 ч/						
1-2	Повторение	2	Обобщить и проверить уровень остаточных знаний по курсу 6 класса	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы		
3	Входная контрольная работа по курсу 6 класса	1		Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы		
Растения вокруг нас /3 ч/						
4	Разнообразие растений.	1	Составлять схему «Многообразие растений». Описывать роль растений в природе и для человека. Характеризовать методы охраны растений	Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.		
5	Значение растений. Охрана растений.	1		Лекарственные, декоративные,		
6	Охрана растений.	1		Красная книга, Конституция РФ		
Общее знакомство с цветковыми растениями /24 ч/						
7	Строение растения.	1	Описывать строение органов растения: цветка, плода, семени, корня, листа, стебля. Находить и описывать органы растения на рисунках и натуральных объектах. Описывать видоизменения органов растения. Характеризовать функции органов растений. Характеризовать значение органов растения для человека и в природе. Объяснять связь органов растения. Объяснять влияние среды обитания на растения.	Живой организм, плоды, цветок, лист, стебель, корень		
8	Строение цветка. Виды соцветий.	1		Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца, соцветие, зонтик, колос, корзинка		
9	Опыление цветков.	1		Опыление, самоопыление, перекрестное опыление		
10	Плоды. Разнообразие плодов.	1		Сочные, сухие, ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина		
11	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		Размножение, распространение, саморазбрасывание		
12	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные		
13	Строение семени пшеницы.	1		Зерновка, однодольные, двудольные		
14	Условия прорастания семян.	1		Всхожие, не всхожие, тепло, влага, воздух.		
15	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1		Всхожесть, проросток, глубина заделки семян		
16	Корень. Виды корней. Корневые системы.	1		Главный, боковые, придаточные, черенки, стержневая, мочковатая, корневые волоски		
17	Значение корня.	1		Всасывают, удерживают, накапливают, размножение		
18	Видоизменения корней.	1		Корнеплод, корневые клубни		
19	Лист. Внешнее строение листа.	1		Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья		

20	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1		Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт		
21	Испарение воды листьями.	1		Испарение		
22	Дыхание растений.	1		Кислород, углекислый газ.		
23	Листопад и его значение.	1		Листопад		
24	Стебель. Строение стебля.	1		Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица		
25	Значение стебля в жизни растения.	1		Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки.		
26	Разнообразие стеблей.	1		Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана.		
27	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	1		Взаимосвязь, среда обитания, растет, дышит, дает новое потомство, умирает		
28	Связь растения со средой обитания.	1		Условия для жизни растений		
29	Обобщение знаний по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1		Цветок, семя, корень, лист, стебель, взаимосвязь, среда обитания		
30	Контрольная работа №1 «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1		Цветок, семя, корень, лист, стебель, взаимосвязь, среда обитания		
Многообразие растительного мира /31 ч/						
31	Деление растений на группы. Мхи.	1	Различать группы растений: мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные. Описывать признаки группы растений по плану. Приводить примеры групп растений. Различать однодольные и двудольные покрытосеменные растения. Характеризовать признаки злаковых, лилейных, пасленовых, бобовых, розоцветных, сложноцветных. Приводить примеры растений, относящихся к группе покрытосеменных. Описывать правила ухода за растениями.	Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые, кукушкин лен, сфагнум, торф.		
32	Папоротники.	1		Папоротник, корневище, каменный уголь		
33	Голосеменные. Хвойные растения.	1		Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка.		
34	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		Семядоли, однодольные, двудольные		
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки.	1		Злаковые, зерновка, соломина, мочковатая корневая система		
36	Хлебные злаковые культуры.	1		Пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза		
37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1		Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая, хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки		
38	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		Мочковатая, прямостоячий или укороченный, коробочка или ягода, колос, зонтик		
39	Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные	1		Лилия, тюльпан, хлорофитум, лук, зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.		
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		Ландыш		
41	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Стержневая, прямостоячий, ягода, коробочка			

42	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	1
44	Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан. Перец.	1
45	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
47	Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
48	Кормовые бобовые растения.	1
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
50	Шиповник – растение группы розоцветных.	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
55	Обобщение по теме «Многообразие растительного мира».	1
56	Контрольная работа №2 «Многообразие растительного мира»	1
57	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений	1
58	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1
59	Подготовка сада к зиме	1

Паслен, стержневая, прямостоячий, сетчатый		
Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание		
Томат, пасынки, пасынкование		
Петуния, душистый табак		
Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки		
Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки, фасоль, соя		
Клевер, люпин		
Стержневая, прямостоячий, ползучий, усы, сетчатое жилкование		
Шиповник, многолетнее, культурное		
Корневая шейка, крона, штамб, прививка. грушевидное яблоко, шаровидная костянка, корневая поросль. шаровик- костянка, усы, ягода, персик и абрикос		
Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки		
Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки		
Маргаритка и георгин, календула и бархатцы		
Мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, однодольные и двудольные		
Перевалка, пересадка		
Вспашка, приствольный круг, обрезка, пригибание		
Обрезка, пригнуть, насекомые-вредители, повреждение мышами и		

60	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы	1			крысами Привлечение птиц, боронование, культивация, прополка, рыхление, окучивание
61	Уход за посевами и посадками	1			Посевы, посадки
Растение – живой организм /7 ч/					
62	Растение – живой организм	1			Условия жизни, экология.
63	Бактерии.	1	Описывать признаки бактерий. Характеризовать роль бактерий в природе и жизни человека. Описывать строение грибов. Описывать процессы жизнедеятельности грибов. Различать грибы по значению для человека. Определять съедобные грибы. Определять ядовитые грибы. Приводить примеры грибов.		Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные
64	Грибы. Строение грибов	1			Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1			Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы
66	Повторение по курсу 7 класса	1			Значение растений, органы растений, цветок, плод, семя, корень, лист, стебель, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные
67	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	1			Значение растений, органы растений, цветок, плод, семя, корень, лист, стебель, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные
68	Обобщение по курсу 7 класса	1			Значение растений, органы растений, цветок, плод, семя, корень, лист, стебель, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные