

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№ 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школы-интерната № 92»

Утверждаю:

/Романова Е.В./



Рабочая программа
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

География
для 7в класса

Составитель программы: учитель биологии, химии, географии
Танюшкина Ирина Викторовна

Программа обсуждена на МО

учителей-предметников основной школы

Протокол № 1 от 25.08.2023

Руководитель МО

/Пусикова Н.А./

Проверенс

Заместитель директора по УВ

/Романова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований **Нового ФГОС ООО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287)**, примерной программы основного общего образования по географии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа курса «География» для 7 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат №92» на изучение географии в 7 классе выделяется 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Методический комплект:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 7 класс", Москва "Просвещение" 2020 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение" 2020 г.
3. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2020.

Цели и задачи преподавания географии на ступени ООО

Основной **целью** коррекционной программы по географии в 7 классе является формирование основ географических знаний о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате, природных зонах Родины, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире; формирование правильного понимания явлений и их роли в неживой природе; экологическое воспитание обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения курса необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами страны;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Общая характеристика курса «География. 7 класс»

География, как учебная дисциплина, решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и

жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «География» (предметная область «Естествознание») изучается в течение четырех лет по 2 урока в неделю (всего 68 ч. в год).

Содержание курса «География» 7 класс

Введение

Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные БУД: - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные БУД: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адаптированная образовательная программа по географии (7 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Уровни усвоения предметных результатов по географии

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Учебно-тематический план (68 часов – 2 часа в неделю)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	2
2.	Особенности природы и хозяйства России	13
3.	Природные зоны России	53
4.	Зона арктических пустынь	6
5.	Зона тундры	8
6.	Лесная зона	16
7.	Зона степей	7
8.	Зона полупустынь и пустынь	5
9.	Зона субтропиков	3
10.	Высотная поясность в горах	8
	Итого	68

Перечень контрольных работ

№	Тема	Вид проверки
1	Повторение	Входная контрольная работа по курсу 6 класса
2	Особенности природы и хозяйства России	Контрольная работа №1 «Особенности природы и хозяйства России»
3	Природные зоны России	Контрольная работа №2 «Природные зоны России» Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса

Особенности обучения детей с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших)

Особенности организации учебного процесса: в классе обучаются дети с III и IV степенью тугоухости. Эти дети имеют ограниченный словарный запас и кругозор, трудности в восприятии речи, уровень психических процессов не соответствует паспортному возрасту, несформированность произвольности внимания, память коротковременная, с небольшим объемом. Им необходима коррекция слуха и речи.

В классе «В» обучаются дети с нарушением слуха, осложненным интеллектуальными нарушениями. Эти дети имеют ограниченный словарный запас и кругозор, трудности в восприятии речи, уровень психических процессов не соответствует паспортному возрасту, несформированность произвольности внимания, память коротковременная, с небольшим объемом.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

Специальные условия реализации дисциплины

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать. В данной связи предусматривается ведение Дневников наблюдений, в которых обучающиеся смогут делать зарисовки, фиксировать результаты наблюдений и выводы.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках географии обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). На уроках географии, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах¹.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)², участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может

использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Календарно-тематическое планирование

по географии для 7 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные понятия	Дата	Примечания
Повторение /2 ч/						
1	Повторение по курсу 6 класса	1	Обобщить и проверить уровень остаточных знаний по курсу 6 класса	Горизонт, стороны горизонта, формы поверхности, части реки, озера, океаны, моря, острова, полуострова, физическая карта, границы России, пояса освещенности, основные типы климата, горы, реки		
2	Входная контрольная работа по курсу 6 класса	1		Горизонт, стороны горизонта, формы поверхности, части реки, озера, океаны, моря, острова, полуострова, физическая карта, границы России, пояса освещенности, основные типы климата, горы, реки		
Особенности природы и хозяйства России /13 ч/						
3	Географическое положение России на карте мира.	1	Ознакомление с географическим положением России на карте. Определение по политической карте соседей России. Определение районов европейской части и регионов азиатской части России. Определение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Определение по физической карте России полезных ископаемых, климата России. Ознакомление с водными ресурсами. Определение численности населения России, понятие «плотность населения», определение крупнейших по численности народов, отраслей промышленности, отраслевого состава растениеводства и животноводства, транспортной системы России.	Евразия, Европа, Азия		
4	Европейская и азиатская части России.	1		Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная, Северная Россия, Южная Россия, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток		
5	Административное деление России.	1		Российская Федерация, федеральные округа, Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный		
6	Разнообразие рельефа.	1		Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская, Приволжская возвышенности, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны		
7	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Полезные ископаемые, месторождения, геологи, терриконы		
8	Климат России.	1		Арктический, умеренный, субтропический климатический пояс		
9	Водные ресурсы России, их использование.	1		Водные ресурсы, Волга, Кама, Ока, Северная Двина, Печора, Урал, Обь, Иртыш, Лена, Амур, Енисей, Ангара, Ладожское, Онежское озеро, Каспийское море, Байкал, родник, подземные воды, гейзеры, минеральные и термальные воды		
10	Население России.	1		Многонациональное государство, народы		

	Народы России.			Кавказа, Поволжья, православие, мусульманство, государственный язык		
11	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1		Промышленность, тяжелая промышленность, легкая и пищевая промышленность		
12	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Сельское хозяйство, земледелие, растениеводство, животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство		
13	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1		Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт		
14	Обобщение знаний по теме «Особенности природы и хозяйства России»	1		Европейская и азиатская часть, рельеф, климат, водные ресурсы, население, народы, промышленность, сельское хозяйство		
15	Контрольная работа №1 «Особенности природы и хозяйства России»	1		Европейская и азиатская часть, рельеф, климат, водные ресурсы, население, народы, промышленность, сельское хозяйство		
Природные зоны России /53 ч/						
16	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1	Характеристика особенностей природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям, природных зон по плану. Выявление общих особенностей зоны арктических пустынь	Природные зоны :арктических пустынь, тундры, лесов, степей, полупустынь, пустынь, субтропиков, высотная поясность		
Зона арктических пустынь /5 ч/						
17	Положение на карте.	1	Формирование знаний о положении зоны, климате.	Арктика, Белое, Баренцево, Карское, Море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское море		
18	Климат.	1	Характеристика растительного и животного мира зоны. Описание хозяйства, состава населения зоны и его основных занятий.	Полярная ночь, полярный день, полярное сияние		
19	Растительный и животный мир.	1		Планктон, Красная книга		
20	Население и его основные занятия.	1	Обсуждение основных экологических проблем зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека. Характеристика роли Северного морского пути	Сейнеры, траулеры, метеостанции, синоптики, метеорологи		
21	Северный морской путь.	1		Навигация, Северный морской путь		
Зона тундры /8 ч/						
22	Положение на карте. Рельеф и полезные	1	Формирование знаний о положении зоны, рельефе и полезных	Тундра, Кольский полуостров, лесотундра		

	ископаемые		ископаемых зоны, климате и водных ресурсах.		
23	Климат. Водоемы тундры.	1	Характеристика растительного и животного мира зоны.	Пурга, слой многолетней мерзлоты.	
24	Растительный мир.	1	Описание хозяйства, состава населения зоны тундры и его основных занятий.	Мхи, лишайники, ягель, карликовые ивы, березы	
25	Животный мир.	1	Сравнение географического положения городов зоны тундры.	Лемминг, северный олень, полярные совы	
26	Население и его основные занятия. Хозяйство.	1	Составление кратких характеристик городов.	Оленеводство, чум, поморы, звероводческие фермы	
27	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Обсуждение основных экологических проблем зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Мурманск, Североморск, Нарьян-Мар	
28	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1		Салехард, Норильск, Анадырь	
29	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Заповедник	
Лесная зона /16 ч/					
30	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Формирование знаний о положении зоны, рельефе и полезных ископаемых зоны, климате и водных ресурсах.	Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье, архипелаг, Уральские горы	
31	Климат.	1	Характеристика растительного и животного мира зоны.	Умеренно континентальный, резко континентальный	
32	Реки, озера, каналы.	1	Описание хозяйства, состава населения зоны тундры и его основных занятий.	Волга, Днепр, Северная Двина, Печора, Волго-Балтийский канал, Селигер, Ангара	
33	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Сравнение географического положения городов зоны.	Тайга, кедр, ель, сосна, лиственница	
34	Смешанные и лиственные леса.	1	Составление кратких характеристик городов.	Смешанные, широколиственные леса, уссурийская тайга	
35	Животный мир.	1	Составление схемы на тему «Роль лесов в жизни человека».	Травоядные, хищники, всеядные	
36	Пушные звери.	1	Характеристика крупных городов Центральной России.	Пушные звери, заповедники	
37	Значение леса.	1	Определение географического положения Сибири и Дальнего Востока. Обсуждение природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока	Полезавитные лесные полосы, строительный материал, бумага, лекарства	
38	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Определение видов особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Машиностроение, химическая, полиграфическая, легкая промышленность	
39	Города Центральной России.	1		Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир	
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		Машиностроение, легкая промышленность, животноводство	
41	Города: Архангельск, Санкт-Петербург,	1		Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	

	Новгород, Псков, Калининград.					
42	Западная Сибирь	1		Обь, Новокузнецк, Новосибирск, Сургут, Нижневартовск		
43	Восточная Сибирь.	1		Енисей, Лена, лесопромышленные и деревообрабатывающие предприятия, национальный парк		
44	Дальний Восток.	1		Амур, рыбная промышленность, Владивосток		
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Охрана природы, заповедник, национальный парк		
Зона степей /7 ч/						
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Формирование знаний о положении зоны, рельефе и полезных ископаемых зоны, климате и водных ресурсах. Характеристика растительного и животного мира зоны. Описание хозяйства, состава населения зоны и его основных занятий. Сравнение географического положения городов зоны. Составление кратких характеристик городов. Характеристика крупных городов Центральной России. Определение видов особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Лесостепь, балки, сухие степи, черноземные степи, водохранилища		
47	Растительный мир. Животный мир.	1		Гусиный лук, ирисы, ковыль, степная осока, мятлик, дрофа, грызуны		
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Житница, целинные земли, рудники		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Воронеж, Курск, Оренбург, Омск		
50	Города степной зон: Самара, Саратов, Волгоград.	1		Самара, Саратов, Волгоград		
51	Города степной зон: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.			Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар		
52	Охрана природы зоны степей.	1		Государственные заповедники		
Зона полупустынь и пустынь /5 ч/						
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Формирование знаний о положении зоны, рельефе и полезных ископаемых зоны, климате и водных ресурсах. Характеристика растительного и животного мира зоны. Описание хозяйства, состава населения зоны тундры и его основных занятий. Сравнение географического положения городов зоны. Составление кратких характеристик городов.	Пустыни., полупустыни, барханы, оазисы		
54	Климат. Реки.	1		Резко континентальный, Эльтон, Баскунчак, Волга, Ахтуба, Астраханский заповедник		
55	Растительный мир. Животный мир.	1		Маки, ирисы, тюльпаны, верблюжья колючка, саксаул, пауки-фаланги, скорпионы, сайгаки, верблюд, камышовый кот		
56	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Земледелие, бахчевые культуры, промысловые рыбы		
57	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Астрахань, Элиста		
Зона субтропиков /3 ч/						

58	Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города	1	Формирование знаний о положении зоны, рельефе и полезных ископаемых зоны, климате и водных ресурсах. Характеристика растительного и животного мира зоны.	Субтропики, влажные и сухие субтропики, Южный берег Крыма, земледелие, Сочи, Анапа, Новороссийск, Севастополь		
59	Обобщение по теме «Природные зоны России»	1	Описание хозяйства, состава населения зоны и его основных занятий.	Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесная зона, степи, полупустыни и пустыни, субтропики, поясность в горах		
60	Контрольная работа №2 «Природные зоны России»	1	Сравнение географического положения городов зоны. Составление кратких характеристик городов.	Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесная зона, степи, полупустыни и пустыни, субтропики, поясность в горах		
Высотная поясность в горах /8 ч/						
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Выявление существенных признаков и понятия «высотная поясность». Формирование знаний о положении зоны, рельефе и полезных ископаемых зоны, климате.	Горные системы, Кавказские горы, Алтайские горы, Уральские горы, горы Саяны, гора Народная, разнообразие, лавины, сели		
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Характеристика растительного и животного мира зоны.	Военно-Грузинская дорога, отары, курорты, аул, горцы		
63	Города и экологические проблемы Урала	1	Описание хозяйства, состава населения зоны и его основных занятий.	Челябинск, Екатеринбург		
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Сравнение географического положения городов зоны. Составление кратких характеристик городов.	Алтайский заповедник, Барнаул, Горно-Алтайск		
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Сравнение природы Северного Кавказа, Алтайских гор.	Саяны, Байкал, Енисей, Лена, Амур, Саяно-Шушенская ГЭС, тувинцы, оленеводство, юрта		
65	Повторение по курсу 7 класса	1		Географическое положение, полезные ископаемые, климат, рельеф, водные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, природные зоны		
67	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	1		Географическое положение, полезные ископаемые, климат, рельеф, водные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, природные зоны		
68	Обобщение по курсу 7 класса	1		Географическое положение, полезные ископаемые, климат, рельеф, водные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, природные зоны		