

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
№ 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школы / интерната № 92»



Утверждаю:  
/Романова Е.В./

**Рабочая программа**  
основного общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**География**  
для 9в класса

**Составитель программы:** учитель биологии, химии, географии  
Танюшкина Ирина Викторовна

Программа обсуждена на МО

*учителей предметного совещания*

Протокол № 1 от 25.08.2023

Руководитель МО

*[Signature]* /Пусикова Н.А./

Проверено:

Заместитель директора по УВР

*[Signature]* /Романова Е.В./

Г. Ульяновск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований **Нового ФГОС ООО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287)**, примерной программы основного общего образования по географии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа курса «География» для 9 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану ОГКОУ «Школа-интернат №92» на изучение географии в 9 классе выделяется 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### Методический комплект:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 9 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 9 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2020.

#### Цели и задачи преподавания географии на ступени ООО

Основной **целью** коррекционной программы по географии в 9 классе является формирование основ географических знаний о странах Евразии, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Для достижения поставленной цели изучения курса необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### Общая характеристика курса «География. 9 класс»

География, как учебная дисциплина, решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления.

Программа 9 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством стран Евразии. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и

жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются ее географическое положение, как государства Евразии. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «География» (предметная область «Естествознание») изучается в течение четырех лет по 2 урока в неделю (всего 68 ч. в год).

### **Содержание курса «География» 9 класс**

#### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

#### **Европа**

##### **Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### **Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

##### **Восточная Европа:**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Страны Азии**

##### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

##### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

##### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

##### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

#### **Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

#### **Личностные БУД:**

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

#### **Регулятивные БУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные БУД:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адаптированная образовательная программа по географии (9 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Уровни усвоения предметных результатов по географии**

##### Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

### Учебно-тематический план (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	3
	<b>Европа</b>	<b>31</b>
2	Западная Европа	7
3	Южная Европа	6
4	Северная Европа	4
5	Восточная Европа	14
	<b>Азия</b>	<b>34</b>
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	8
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	6
10	Юго-Восточная Азия	5
11	Россия	8
	Итого	68

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Вид проверки
1	Политическая карта Евразии	Входная контрольная работа по курсу 8 класса
2	Южная Европа	Контрольная работа №1 «Южная Европа»
3	Северная Европа	Зачет по теме «Северная Европа»
4	Восточная Европа	Контрольная работа №2 «Восточная Европа»
5	Центральная Азия Юго-Западная Азия	Зачет по теме «Центральная Азия. Юго-западная Азия»
6	Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия	Контрольная работа №3 «Азия»
7	Россия	Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса

### Особенности обучения детей с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших)

Особенности организации учебного процесса: в классе обучаются дети с III и IV степенью тугоухости. Эти дети имеют ограниченный словарный запас и кругозор, трудности в восприятии речи, уровень психических процессов не соответствует паспортному возрасту, несформированность произвольности внимания, память коротковременная, с небольшим объемом. Им необходима коррекция слуха и речи.

В классе «В» обучаются дети с нарушением слуха, осложненным интеллектуальными нарушениями. Эти дети имеют ограниченный словарный запас и кругозор, трудности в восприятии речи, уровень психических процессов не соответствует паспортному возрасту, несформированность произвольности внимания, память коротковременная, с небольшим объемом.

**Удовлетворение особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса биологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

### **Специальные условия реализации дисциплины**

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: наблюдать за объектами природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно о них рассказывать. В данной связи предусматривается ведение Дневников наблюдений, в которых обучающиеся смогут делать зарисовки, фиксировать результаты наблюдений и выводы.

#### *Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению*

На уроках биологии обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). В связи с проведением на уроках биологии практических работ, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы). Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале каждого учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах<sup>1</sup>.

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)<sup>2</sup>, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки используемых средств звукоусиления.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических

технологий, возможно использованием жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать в помощь отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и ее воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15-20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5 - 10 минут в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; детям предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики. На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

#### *Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий*

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых

технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

## Календарно-тематическое планирование

по географии для 9 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные понятия	Дата	Примечания
<b>Политическая карта Евразии /3 ч/</b>						
1	Повторение по курсу 8 класса	1	Обобщить и проверить уровень остаточных знаний по курсу 8 класса	Материки и океаны, географическое положение, рельеф, природные условия, климат, растительный и животный мир, население, жизнь и быт народов, государства, их столицы		
2	Входная контрольная работа по курсу 8 класса	1				
3	Политическая карта Евразии	1	Формирование знаний о политической карте Евразии. Составление схемы «части света Евразии».	Части света - Европа и Азия. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия.		
<b>Европа Западная Европа /7 ч/</b>						
4	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	Определение на карте положения Западной Европы. Определение положения на карте стран региона. Описание природы стран региона. Характеристика экономики стран. Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Географическое положение. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.		
5	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1		Обычаи, англичане, биг-бен, резиденция, деловой центр.		
6	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		Географическое положение. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Главная зерновая культура - пшеница.		
7	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Большинство населения страны составляют французы. Знаменитые здания, крупные города, эмигранты.		
8	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		Омывается морями, протянулись горы Альпы, самые крупные реки, в Германии выращивают, национальные блюда жителей Германии, крупнейшие города		
9	Австрия (Австрийская Республика).	1		Протянулись горы Альпы, самые крупные реки и озера, в Австрии выращивают, крупнейшие города		
10	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		Альпийская страна, протянулись горы Альпы, самые крупные реки, в Швейцарии выращивают, крупнейшие города		
<b>Южная Европа /6 ч/</b>						
11	Южная Европа. Испания (Королевство Испания)	1	Определение на карте положения Южной Европы. Определение	Граничит с, сельское хозяйство играет важную роль, выращивают, коррида, центр туризма.		
12	Португалия (Португальская	1	положения на карте стран региона.	Пиренейский полуостров, много рек,		

	Республика)		Описание природы стран региона.	выращивают, рыболовство.		
13	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Характеристика экономики стран. Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Протянулись невысокие Апеннинские горы, три вулкана, Везувий, главные отрасли промышленности.		
14	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		итальянцы, национальные блюда - спагетти, пицца, падающая башня.		
15	Греция (Греческая Республика).	1		Большую часть занимают горы и плоскогорья, Олимп, выращивают, разводят, греки, Афины - древнейший город.		
16	Контрольная работа №1 «Южная Европа»	1		особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.		
<b>Северная Европа /4 ч/</b>						
17	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Определение на карте положения Северной Европы. Определение положения на карте стран региона.	Расположено на Скандинавском полуострове, Скандинавские горы, выращивают, разводят, добывают. Норвежцы.		
18	Швеция (Королевство Швеция).	1	Описание природы стран региона. Характеристика экономики стран. Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Расположено на Скандинавском полуострове, Скандинавские горы, выращивают, разводят, добывают. Норвежцы.		
19	Финляндия (Финляндская Республика).	1		Граничит с, разводят, выращивают, производят, добывают, Хельсинки		
20	Зачет по теме «Северная Европа»	1		Особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.		
<b>Восточная Европа /14 ч/</b>						
21	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1	Определение на карте положения Восточной Европы. Определение положения на карте стран региона.	Польша граничит, большую часть занимают равнины, выращивают, пасутся коровы и овцы.		
22	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	Описание природы стран региона. Характеристика экономики стран.	В центре Европы, протекают, производят, изготавливают, национальный напиток, чехи, курорт. Словацкая, гористая, символ, словаки		
23	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Граничит с, расположены горы, крупнейшая река, разводят, машиностроение, венгры.		
24	Румыния (Республика Румыния).	1		На юго-востоке Европы, протекает Дунай, столица Болгарии - Бухарест, румыны.		
25	Болгария (Республика Болгария).	1		Расположена на Балканском полуострове, буковые и дубовые леса, орошаемые земли, разводят, туризм.		
26	Сербия и Черногория	1		Выход к морю, климат неодинаковый, недра богаты, мусульмане.		
27	Эстония (Эстонская Республика).	1		Расположена на севере Восточной Европы, валуны, прохладное дождливое лето и мягкая влажная зима.		

28	Латвия (Латвийская Республика).	1		Лежит на побережье Рижского залива, она граничит, в лесах обитают, многонациональная страна, латыши.		
29	Литва (Литовская Республика).	1		Побережье Балтийского моря, Неман, Вильнюс, богата торфом, добывают янтарь.		
30	Белоруссия (Республика Беларусь).	1		Низменные участки чередуются с холмистыми, лесной край, Беловежская Пуща, город Минск.		
31	Украина.	1		Карпатские горы, Крымские горы, тяжелая промышленность, импортирует, Киев.		
32	Молдавия (Республика Молдова).	1		Виноградарство, садоводство, виноградники, молдаване, Кишинев.		
33	Обобщение знаний по теме «Восточная Европа»	1		Особенности географического положения, особенности природы, занятие жителей, население.		
34	Контрольная работа №2 «Восточная Европа»	1		Особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.		
<b>Азия</b>						
<b>Центральная Азия /5 ч/</b>						
35	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1	Определение на карте положения Центральной Азии. Определение положения на карте стран региона.	Самое большое государство Центральной Азии, самая протяженная граница, рельеф равнинный, песчаные пустыни. космодром.		
36	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Описание природы стран региона. Характеристика экономики стран.	Туранская низменность, полезные ископаемые, поливные земли, узбеки, мечети, медресе.		
37	Туркмения (Туркменистан).	1	Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Страна граничит, грунтовые воды, оазис, город Ашхабад.		
38	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		Самое большое и красивое озеро страны - Иссык-Куль. Главная отрасль сельского хозяйства - животноводство, кумыс.		
39	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		Типично горная страна, климат жаркий, сухой. кишлак.		
<b>Юго-Западная Азия /8 ч/</b>						
40	Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия).	1	Определение на карте положения Юго-Западной Азии. Определение положения на карте стран региона.	Расположена на Кавказе, рельеф горный, грузины,		
41	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Описание природы стран региона. Характеристика экономики стран. Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Расположен в Восточной части Закавказья, резервуары, азербайджанцы		
42	Армения (Республика Армения).	1		На юге Закавказья, минеральные источники, террасы, предание		
43	Турция (Республика Турция).	1		Омывается, главную роль играет, официальная религия - ислам.		
44	Ирак (Республика Ирак).	1		Омывается водами, арабы, Аравийский полуостров, Персидский залив.		

45	Иран (Исламская Республика Иран).	1		Омывается водами, Каспийское море, персы, ислам, Персидский залив.		
46	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1		Иранское нагорье, горная страна, граничит с, пуштуны, намаз		
47	Зачет по теме «Центральная Азия. Юго-западная Азия»	1		особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.		
<b>Южная Азия /2 ч/</b>						
48	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Определение на карте положения Южной Азии. Определение положения на карте стран региона. Описание природы стран региона.	Седьмая по величине, полуостров Индостан, жаркий климат, два сезона, природные условия очень разнообразны		
49	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Характеристика экономики стран. Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Индийцы, язык хинди, сари.		
<b>Восточная Азия /6 ч/</b>						
50	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Определение на карте положения Восточной Азии. Определение положения на карте стран региона. Описание природы стран региона. Характеристика экономики стран.	Граничит с 13 государствами, омывают моря Тихого океана, растительный и животный мир разнообразен и богат.		
51	Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции	1	Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.	Циновки, иероглифы, китайцы, города-миллионеры, Великая китайская стена, протяженность.		
52	Монголия (Монгольская Народная Республика)	1		Граничит с 2 государствами, климат засушливый, земля промерзает глубоко, гостеприимны, буддисты.		
53	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		Пхеньян, передовая, продовольствия не хватает, корейцы, иероглифы.		
54	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		Островное государство, преобладают горы, тайфун, цунами - гигантские волны.		
55	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1		Монархия, татами, икебана, кимоно, японские виды спорта, Токио.		
<b>Юго-Восточная Азия /5 ч/</b>						
56	Юго-восточная Азия. Таиланд.	1	Определение на карте положения Юго-Восточной Азии. Определение положения на карте стран региона.	Занимает центральную часть полуострова Индокитай, Меконг, сезон дождей, Бангкок, тайцы, сиамцы		
57	Вьетнам (Социалистическая	1	Описание природы стран региона. Характеристика экономики стран.	Выращивают, вьетнамцы, пагода, буддисты.		

	Республика Вьетнам).		Характеристика культуры и традиции стран. Описание стран по плану.				
58	Индонезия.	1		Большое островное государство, покрыта тропическими лесами, мусульмане,			
59	Обобщение знаний по теме «Азия»	1		Особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.			
60	Контрольная работа №3 «Азия»	1		Особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.			
<b>Россия /8 ч/</b>							
61	Границы России	1	Определение границ России. Описание особенностей природы и экономики страны. Характеризовать особенности административного устройства страны, называть крупные города страны, столицу России.	Береговая линия, северная, южная, западная, восточная границы, морские границы, сухопутные границы.			
62	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1		Самое большое государство в мире, занимают равнины и низменности, протянулись Кавказские горы, крупнейшие реки.			
63	Административное деление России	1		Российская Федерация, края, области, города федерального значения, республики, автономная область.			
64	Столица, крупные города России.	1		Транспортный узел, культурный центр, Северная столица.			
65	Повторение по курсу 9 класса	1		Особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.			
66	Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса	1		Особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.			
67-68	Обобщение по курсу 9 класса	2		Особенности географического положения, особенности природы, деятельность жителей, население.			