

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школы-интерната № 92»

Утверждаю:

Романова Е.В./



# Рабочая программа

## начального общего образования

### обучающихся с ОВЗ

(вариант 2.3)

**коррекционного курса**  
**Развитие познавательной сферы**  
**(индивидуальные занятия)**  
для 1 дополнительного класса

**Составитель программы:** учитель начальных классов  
Сергина Елена Викторовна

Программа обсуждена на МО  
Учителей-дефектологов  
Протокол № 1 от 22.08.2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Заложенкова Е.С./

Проверено:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Романова Е.В./

Г. Ульяновск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 1 дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить: пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения); дыхательная гимнастика; зрительная гимнастика; упражнения на развитие графомоторных навыков; кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы

<b>Обследование обучающихся - 2 часа</b>			
<b>Развитие внимания и памяти - 16 часов</b>			
зрительная	слуховая	тактильная	
<b>Сенсорное развитие - 25 часа</b>			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
<b>Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 5 часов</b>			
<b>Формирование мыслительной деятельности -16 часов</b>			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
<b>Обследование обучающихся - 2 часа</b>			

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

##### Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Развитие познавательной сферы 1 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2
	<b>Развитие внимания и памяти</b>	<b>16</b>
2.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1
3.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1
4.	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1
5.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1
6.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	1
7.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	1
8.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	1
9.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1
10.	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1
11.	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	1
12.	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	1
13.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	1
14.	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	1
15.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	1
16.	Совершенствование тактильной памяти	2
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>25</b>
17.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	1
18.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	1
19.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1
20.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	1
21.	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	1
22.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	1
23.	Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером	1
24.	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	1
25.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	1
26.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	1
27.	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	1
28.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	1
29.	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	1
30.	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	1
31.	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький	1
32.	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие	1

	(пластилин, резина; железо, камень, дерево)	
33	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	1
34	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1
35	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1
36	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1
37	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1
38	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1
39	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1
40	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1
41	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1
	<b>Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)</b>	<b>5</b>
42	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1
43	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1
44	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна). Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1
45	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	1
46	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	1
	<b>Формирование мыслительной деятельности</b>	<b>16</b>
47	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1
48	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации	1
49	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	1
50	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1
51	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	1
52	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	1
53	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	1
54	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	1
55	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	1
56	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	1
57	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	1
58	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	1
59	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	1
60	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	1
61	Формирование соотношения между словом и образом	1
62	Совершенствование соотношения между словом и образом	1
	<b>Обследование познавательной деятельности</b>	<b>2</b>