

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школы интерната № 92»

Утверждаю:

/Романова Е.В./



Рабочая программа

начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3)

коррекционного курса
Развитие познавательной сферы
(индивидуальные занятия)
для 4 класса

Составитель программы: учитель начальных классов
Сергина Елена Викторовна

Программа обсуждена на МО
Учителей-дефектологов
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Руководитель МО
_____/Заложенкова Е.С./

Проверено
Заместитель директора по УВР
_____/Романова Е.В.

г. Ульяновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа в 4 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Данная рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить: пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения); дыхательная гимнастика; зрительная гимнастика; упражнения на развитие графомоторных навыков; кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы

Обследование обучающихся - 2 часа

Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 16 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 5 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;

- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Развитие познавательной сферы 3 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	2
	Развитие внимания и памяти	16
2.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1
3.	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1
4.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1
5.	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1
6.	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	1
7.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1
8.	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1
9.	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
10.	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
11.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	1
12.	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1
13.	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1
14.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1
15.	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным	1
16.	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1
	Сенсорное развитие	25
17.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1
18.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1
19.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1
20.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине)	1
21.	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1
22.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1
23.	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1
24.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из	1

	3-х других форм	
25.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	1
26.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1
27.	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким - либо действием	1
28.	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1
29.	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1
30.	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1
31.	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)	1
32.	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1
33.	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1
34.	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1
35.	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1
36.	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	1
37.	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	1
38.	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1
39.	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	1
40.	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд	1
41.	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся	1
	Формирование мыслительной деятельности	16
42.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения	1
43.	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1
44.	Совершенствование развития наглядно- образного мышления	1
45.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
46.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
47.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1
48.	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
49.	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1
50.	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	1
51.	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	1
52.	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1
53.	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	1
54.	Совершенствование дифференцированности целенаправленности суждений, степени их глубины	1
55.	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1
56.	Формирование умения действовать по плану	1
57.	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1
58.	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1
	Развитие элементов воображения	5
59.	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1
60.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1
61.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета. Развитие воображения путем генерирования новых идей	1
62.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)	1
63.	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	1
64.	Обследование познавательной деятельности и сенсорного развития	2