

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школа-интерната № 92»

Утверждаю:

интерната № 92»

/Романова Е.В./



Рабочая программа
основного общего образования
обучающихся с ОВЗ
(вариант 2.2.2)

коррекционного курса
Развитие учебно-познавательной деятельности
Для 5 класса

Составитель программы: учитель -дефектолог
Заложенкова Екатерина Сергеевна

Программа обсуждена на МО
Учителей-дефектологов
Протокол № 1 от 29.08.2023
Руководитель МО
[Signature] /Заложенкова Е.С./

Проверено:
Заместитель директора по УВР
[Signature] /Романова Е.В./

Г. Ульяновск

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- адаптированной основной образовательной программы ООО ОГКОУ «Школа-интернат №92»
- Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012».

Программа курса рассчитана на один учебный год, и направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель данной программы:

- сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие речи, расширение словарного запаса;
- развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса, имеет практико-ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора;

- развитие логики, мышления, воображения;
- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- знакомство с профессиями, профориентацию.

Содержание программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012» и сборник заданий для работы с обучающимися «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012».

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- презентация;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- развивающая игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- экскурсии (на природу, в музеи, на предприятия, в учебные заведения СПО и т.д.).

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно - познавательных интересов:

- принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;
- принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям глухих и слабослышащих детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты);
- принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которых ученику уже известны.

Программа по развитию учебно - познавательных интересов глухих и слабослышащих учащихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями;

- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
- использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- развития логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- уметь сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы	1
2.	Графический диктант	1
3.	Задания «Слушай, запоминай, отвечай»	1
4.	Запись текста по памяти	1
5.	Упражнения: «Запомни, запиши»	1
6.	Упражнения «Запомни цепочки слов»	1
7.	Познаём мир. Экскурсия в Краеведческий музей	1
8.	Упражнения «Исправь ошибки»	1
9.	Задание «Найди отличия».	1
10.	Развивающие онлайн – игры	1
11.	Решение логических задач	1
12.	Творческое задание. Составь и запиши рассказ по картинкам	1

13.	Составление текста из предложений.	1
14.	Развивающие игры	1
15.	Игра «Собираемся в путешествие». Учимся общению	1
16.	Решение логических задач	1
17.	Упражнения «Когда это бывает?».	1
18.	Задание «Дорисуй».	1
19.	Зрительный диктант	1
20.	Задание «Нарисуй по памяти».	1
21.	Развивающие онлайн – игры	1
22.	Задание «Подбери картинки».	1
23.	Напиши буквы в таком же порядке. Закончи предложения	1
24.	Упражнение «Что изменилось?»	1
25.	Упражнение «Найди закономерность».	1
26.	Упражнение «Найди и выпиши».	1
27.	Заполни пропуски в предложениях.	1
28.	Творческое задание. Составь и запиши рассказ по картинкам	1
29.	Занятие – игра «Великий математик»	1
30.	Занятие «Час. Минута. Секунда». Математические ребусы и загадки	1
31.	Развивающие онлайн – игры	1
32.	Задание «Заполни пропуски в предложениях».	1
33.	Замени букву в слове, чтобы получилось новое слово.	1
34.	Чтение как способ получения информации	1
35.	Приёмы работы с литературными текстами	1
36.	Газета как способ получения информации	1
37.	Практическое занятие. Виды газет	1
38.	Кроссворд как способ развития ума. Виды кроссвордов. Беседа – игра	1
39.	Практическое занятие. Литературные кроссворды	1
40.	Сканворд и чайнворд как формы тренировки мышления	1
41.	Логические и творческие задачи	1
42.	Справочная литература. Как с ней работать? Презентация	1
43.	Справочная литература. Как с ней работать? Практическое занятие	1
44.	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	1
45.	Математические кроссворды	1
46.	Развивающие онлайн – игры	1
47.	Самый умный. Викторина	1
48.	Развивающие игры «Нарисуй по памяти» и т.д.	1
49.	Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».	1
50.	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	1

51.	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1
52.	Игры, тренирующие память	1
53.	Упражнения, развивающие воображение. «Дорисуй по подобию»	1
54.	Упражнения «Составь предмет из геометрических фигур», «Найди лишнюю фигуру»	1
55.	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1
56.	Развивающие онлайн – игры	1
57.	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	1
58.	Математическая викторина «Самый умный»	1
59.	Упражнения на развитие моторики «Дорисуй», «Запомни и нарисуй»	1
60.	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты	1
61.	Интернет как способ получения информации. Практическое занятие	1
62.	Познаём мир. Экскурсия на производство (в музей)	1
63.	Тренинг разных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»	1
64.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное»	1
65.	Решение логических задач, головоломок	1
66.	Презентация «Великие умы человечества. Великие открытия. А чего можешь достичь ты?»	1
67.	Развивающие онлайн – игры	1
68.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Рефлексия	1