

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школы – интерната № 92»
_____ / Романова Е.В. /



Рабочая программа
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
УО (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Русский язык
для 5В класса

Составитель программы: учитель русского языка и литературы

Пусикова Наталья Александровна

Программа обсуждена на МО
учителей – предметников основной школы
Протокол № 1 от 25.08.2023
Руководитель МО
_____ / Н.А. Пусикова /

Проверено:
Заместитель директора по УВР
_____ / Романова Е.В. /

Г. Ульяновск

Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 5В класса (слабослышащие учащиеся с интеллектуальными нарушениями) построена на основе:

- 1). Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019
- 2). Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовател. организаций, реализующих адapt. осн. общеобраз. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

В связи с тем, что данный контингент учащихся имеет сложную структуру дефекта и обучается по программе Варианта 2.3 согласно классификации, изложенной в сборнике «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся», сроки обучения на первом (начальном) этапе данной категории обучающихся пролонгированы (нормативный срок обучения – 5 лет, с 1 по 5 классы). Это означает, что на втором этапе обучения (6-9 классы) учащимся этой группы предстоит освоить программный материал по русскому языку за 5 – 9 классы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Это даёт возможность учителю адаптировать учебный материал, некоторые наиболее трудные для усвоения детьми со сложной структурой дефекта темы изучать обзорно.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически

значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый (для детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха этот период продлевается до 5 класса) и 6 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5В классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5В классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст (11 ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля* — *лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (13ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова (28ч)

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион* — *ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи (11 ч.)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное (21 ч.)

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное (15 ч.)

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен

прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол (9 ч.)

Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Главные и второстепенные члены. Однородные члены предложения (14 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение в конце года (8 ч.)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	11 1		
2	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я.	1		
3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
5	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
6	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
7	Гласные ударные и безударные.	1		
8	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова.	1		
9	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
11	Работа над ошибками.	1		
12	Предложение. Выражение в предложении законченной мыслью.	13 1		
13	Распространение предложений.	1		
14	Распространение предложений.	1		
15	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1		
16	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1		
17	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
19	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
20	Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1		
21	Предложение. Составление предложений.	1		
22	Предложение. Составление предложений.	1		
23	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
24	Работа над ошибками.	1		
25	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	28 1		
30	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1		
31	Включение однокоренных слов в предложение.	1		
32	Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания.	1		
33	Приставка как часть слова.	1		
34	Образование слов при помощи приставок.	1		
35	Образование слов при помощи приставок.	1		
36	Приставка и предлог.	1		
37	Суффикс как часть слова.	1		
38	Образование слов при помощи суффиксов.	1		

39	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
40	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
41	Работа над ошибками.	1		
42	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
44	Слово-корень с ударной гласной.	1		
45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
46	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
47	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
48	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
49	Звонкие и глухие согласные.	1		
50	Звонкие и глухие согласные.	1		
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1		
52	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
53	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		
54	Непроверяемые написания в корне.	1		
55	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».	1		
56	Работа над ошибками.	1		
57	Части речи Части речи. Текст.	11 1		
58	Название предметов, действий, признаков.	1		
59	Понятие о частях речи.	1		
60	Существительное.	1		
61	Глагол.	1		
62	Прилагательное.	1		
63	Различение частей речи по вопросам и значению.	1		
64	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	1		
65	Урок закрепление знаний по теме.	1		
66	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1		
67	Работа над ошибками.	1		
68	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	21 1		
69	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
70	Собственные и нарицательные существительные.	1		
71	.Правописание имен собственных.	1		
72	Правописание имен собственных. Закрепление.	1		
73	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1		
74	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
75	Изменение существительных по числам.	1		

76	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1		
77	Существительные мужского рода.	1		
76	Существительные мужского рода.	1		
77	Существительные женского рода.	1		
78	Существительные женского рода.	1		
79	Существительные среднего рода.	1		
80	Существительные среднего рода.	1		
81	Различение существительных по родам.	1		
82	Различение существительных по родам.	1		
83	Существительное. Закрепление знаний.	1		
84	Урок закрепления и повторения знаний.	1		
85	Контрольный диктант по теме : « Имя существительное».	1		
86	Работа над ошибками.	1		
87	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	15 1		
88	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
89	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
90	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
91	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
92	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.	1		
93	Окончания прилагательных женского рода.	1		
94	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.	1		
95	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
95	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.	1		
96	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала.	1		
97	Изменение прилагательных по родам.	1		
98	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
99	Контрольный диктант по теме: « Прилагательное».	1		
100	Работа над ошибками.	1		
101	Глагол. Значение глаголов в речи.	9 1		
102	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		
103	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
104	Прошедшее время глаголов.	1		
105	Будущее время глаголов.	1		
106	Различение глаголов по временам.	1		
107	Глагол. Закрепление знаний.	1		
108	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1		
109	Работа над ошибками.	1		
110	Главные и второстепенные члены. Однородные члены предложения.	14		

	Главные члены предложения.	1		
111	Главные члены предложения.	1		
112	Второстепенные члены предложения.	1		
113	Второстепенны члены предложения.	1		
114	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1		
115	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1		
116	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		
117	Распространение предложений.	1		
118	Распространение предложений.	1		
119	Дополнение предложения однородными членами.	1		
120	Дополнение предложения однородными членами.	1		
121	Предложение. Закрепление знаний.	1		
122	Итоговая контрольная работа по годовому курсу.	1		
123	Работа над ошибками.	1		
124	Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	8 1		
125	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	1		
126	Приставка, корень, суффикс, окончание.	1		
127	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1		
128	Части речи. Работа с диалогом.	1		
129	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1		
130	Морфологический разбор имени существительного.	1		
132	Обобщающий урок.	1		