

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 92»

И.о. директора ОГКОУ «Школы – интерната № 92»

Утверждаю:
/ Романова Е.В. /



Рабочая программа
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
УО (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Русский язык
для 7В класса

Составитель программы: учитель русского языка и литературы

Пусикова Наталья Александровна

Программа обсуждена на МО
учителей – предметников основной школы
Протокол № 1 от 25.08.2023
Руководитель МО

/ Н.А. Пусикова /

Проверено:
Заместитель директора по УВР
/ Романова Е.В. /

/ Романова Е.В. /

Г. Ульяновск

Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 7В класса (слабослышащие учащиеся с интеллектуальными нарушениями) построена на основе:

- 1). Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2022
- 2). Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовател. организаций, реализующих адапт. осн. общеобраз. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022.

В связи с тем, что данный контингент учащихся имеет сложную структуру дефекта и обучается по программе Варианта 2.3 согласно классификации, изложенной в сборнике «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся», сроки обучения на первом (начальном) этапе данной категории обучающихся пролонгированы (нормативный срок обучения – 5 лет, с 1 по 5 классы). Это означает, что на втором этапе обучения (5(2) - 9 классы) учащимся этой группы предстоит освоить программный материал по русскому языку за 5 – 9 классы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Это даёт возможность учителю адаптировать учебный материал, некоторые наиболее трудные для усвоения детьми со сложной структурой дефекта темы изучать обзорно.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый (для детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха этот период продлевается до 5 класса) и 5(2) – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 7В классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 7 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ. Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю,

в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
- умение писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 70 слов);
- умение подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- умение разбирать слова по составу;
- умение образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- умение определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- умение находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- умение пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень:

- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- умение исправлять текст;
- умение составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- умение решать орфографические задачи с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы. Текст (5 ч)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Соответствие и несоответствие произношения *написанию* в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Предложение. Текст (8 ч)

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

Состав слова (17 ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е**. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление

словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Части речи (72 ч)

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное.

Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*по дороге — по земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов **сначала, потом, затем, наконец**.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена

местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Предложение. Текст (10 ч)

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом **и**. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Повторение (8 ч)

Деловое письмо (15 ч)

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом,

составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.
Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.
Составление объяснительной записки.

Словарь.

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7В классе

№ п/п	Кол – во ч.	Название раздела / темы	Дата	Коррекция
Повторение. Звуки и буквы. Текст (5)				
1.	1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
2.	1.	Разделительный мягкий и твердый знаки.		
3.	1.	Правописание безударных гласных в словах		
4.	1.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		
5.	1.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		
Предложение. Текст (11)				
6.	1.	Предложения нераспространенные и распространенные.		
7.	1.	Однородные члены предложения.		
8.	1.	Распространение предложений однородными членами.		
9	1.	Составление предложений с однородными членами.		
10	1.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		
11.	1.	Обращение. Его место в предложении		
12	1	Употребление обращений в диалоге.		
13	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
14	1	Деловое письмо. Адрес.		
15.	1	Диктант. Тема: «Звуки и буквы. Предложение»		
16.	1	Работа над ошибками		
Состав слова. Текст (19)				
17.	1.	Корень. Однокоренные слова		
18.	1.	Приставка		
19.	1.	Суффикс.		
20.	1.	Окончание.		
Правописание гласных и согласных в корне.				
21.	1.	Безударные гласные в корне.		
22	1.	Звонкие и глухие согласные в корне		
23.	1.	Правописание в корне. Закрепление знаний.		
Правописание приставок				
24.	1.	Гласные и согласные в приставках		
25.	1.	Разделительный твердый знак после приставок		
26.	1.	Правописание в корне и в приставке. Закрепление знаний.		
.Сложные слова				
27.	1.	Знакомство со сложными словами.		
28.	1.	Правописание сложных слов		
29.	1.	Образование сложных слов		
30.	1.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
31.	1.	Диктант. Тема: «Состав слова»		
32.	1.	Работа над ошибками		

33	2.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		
34.				
35.	1.	Деловое письмо. Поздравление.		
.Части речи. Текст (2)				
36	1.	Различение частей речи		
37.	1.	Образование одних частей речи от других		
Существительное (26)				
38.	1.	Значение существительных в речи		
39.	1.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
40	1.	Род и число имен существительных		
41.	1.	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
42.	1.	Правописание существительных с шипящей на конце		
Три склонения имен существительных в единственном числе.				
43.	1.	Существительные 1-го склонения		
44	1.	Определение склонения существительных по начальной форме		
45.	1.	Существительные 2-го склонения		
46.	1.	Существительные 3-го склонения		
47	2.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений.		
48				
1-е склонение существительных в единственном числе.				
49	1	Ударные и безударные окончания существительные 1-го склонения		
.50.	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		
51	1	Правописание безударных падежных окончаний существительные 1-го склонения		
2-е склонение существительных в единственном числе.				
52.	1	Ударные и безударные окончания существительные 2-го склонения		
53	1	Правописание безударных падежных окончаний существительные 2-го склонения		
3-е склонение существительных в единственном числе.				
54.	1.	Ударные и безударные окончания существительные 3-го склонения		

55	2	Правописание безударных падежных окончаний существительные 3-го склонения		
56.				
57	1	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.		
58	1	Склонение существительных в единственном числе		
59	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
60	1	Существительное. Закрепление знаний		
61	2	Диктант. Тема: «Существительное» Работа над ошибками		
62				

63 64	2.	Сочинение по данному плану и опорным словам.		
Прилагательное (16 ч.)				
65.	1	Значение прилагательного в речи		
66.	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.		
67.	1	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.		
68.	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		
Склонение прилагательных мужского и среднего рода.				
69	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
70.	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
71 72	2	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		
. Склонение прилагательных женского рода				
73	1	Изменение прилагательных женского рода по падежам		
74.	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
75	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.		
76 77	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
78	1	Прилагательное. Закрепление знаний.		
79 80	2	Диктант. Тема: «Прилагательное» Работа над ошибками.		
Глагол (21)				
81	1	Значение глаголов в речи		
82	1	Различение глаголов по временам.		
83	2	Изменение глаголов по временам.		

84				
85	1	Различение глаголов по числам.		
86	1	Изменение глаголов по числам		
87 88	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
89.	1	Различение окончаний глаголов женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.		
90	1	Время и число глаголов. Закрепление знаний.		
91	1	Текст. Составной план текста.		
Неопределенная форма глагола.				
92	1	Понятие о неопределенной форме глагола.		

118.	1	Простое предложение. Закрепление знаний.		
Сложное предложение				
9419.	1	Части сложного предложения.		
9520	1 2	Поворот глагола в сложноподчинительную форму.		
Частица не с глаголами.				
9622.	1 1	Составление сложных предложений отрицания		
9723.	1 1	Бродячие слова предложения. Закрепление глаголами Контрольные вопросы и задания		
9824 125.	1 2	Диктант. Тема: «Предложения». Работа над ошибками		
9926 127	1 2	Контроль знаний. Контрольные вопросы и задания		
Повторение (10)				
10128.	1	Диктант. Тема: «Глагол» Работа над ошибками		
10229	1	Состав слова		
Местоимение (11)				
130.	1 1	Личные местоимения.		
10231.	1	Прилагательное		
10332.	1 1	Знаки личных местоимений в речи.		
Лицо и число местоимения				
10434.	1 2	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками		
10535.	1	Местоимения 2-го лица.		
10636.	1 1	Деловое письмо. Объяснительная записка. Местоимения 3-го лица.		
107.	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.		
108 109.	2	Различение местоимений по лицам и числам		
110	1	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
111 112	2	Диктант. Тема: «Личные местоимения» Работа над ошибками		
Предложение (15).				
Простое предложение				
113.	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		
114 115.	2	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		
116	1	Обращение		
117.	1	Знаки препинания при обращении.		

